|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет география

Уровень общего образования среднее общее

Составитель Заколова Л.П.

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 10 |
| Предметная область | Естественные науки |
| Предмет | География |
| Уровень программы | базовый |
| Количество часов в неделю | 10 класс – 2 часа |
| Количество часов в год | 10 класс – 68 часов |
| Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями | ФГОС СОО |
| Рабочая программа составлена на основе программы | Программа География УМК В.П. Максаковского. 10- 11 классы. М.: Просвещение, 2017 |
| Учебник | Максаковский В.П.География 10-11 (базовый уровень). М.: Просвещение, 2019 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих **личностных результатов**:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
2. сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивныхмировыхпроцессов,способногопротивостоятьсоциальноопаснымивраждебнымявлениямвобщественнойжизни;
3. готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах РоссийскойФедерации;
4. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки иобщественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческихнравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной,учебно- исследовательской, коммуникативной идр.);
6. сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для ихдостижения;
7. сформированность навыков социализации продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видахдеятельности;
8. сформированность нравственного сознания, чувств и поведениянаосновесознательногоусвоенияобщечеловеческихнравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественнойдеятельности;
9. готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывномуобразованиюкакусловиюуспешнойпрофессиональной и общественнойдеятельности;
10. сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения кприроде;
11. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
12. осознанный выбор будущей профессии на основе пони- манияеёценностногосодержанияивозможностейреализациисобственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия врешенииобщественных,государственных,общенациональных проблем;
13. основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
14. ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности—и их реализация в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты** освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудныхситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция ходаи результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки;осуществлениенаблюденийиэкспериментов,использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов;представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационныхтехнологий);
4. готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задача- ми;умениесистематизироватьинформациюпозаданнымпризнакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
5. Умение строить логическое доказательство;
6. умение определять назначение и функции различныхсоциальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7. умение использовать, создавать и преобразовывать различные символьные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектнойдеятельности;
8. умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

**Предметные результаты**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
* переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
* составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
* делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
* давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
* понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
* прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
* оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
* оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
* оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
* оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
* анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
* анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
* выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Р а з д е л I. Человек и ресурсы Земли**

***Освоение человеком планеты Земля.*** Познание глубокой связи между человечеством и природой—миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализацияи природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в ХХ—XXIвв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере—В.И.Вернадский.Стремительноерасширениеграницойкумены.Освоение пустынных и полупустынных районов Африки,Азии,Австралии.Вовлечениевхозяйственныйоборотарктическихисубаркти-ческих районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

***Природные ресурсы и развитие стран.*** Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность странстратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, руднымиископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России.Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.

Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

Р а з д е л II. Политическая карта мира

***Формирование политической карты мира.*** Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

***Государство — главный объект политической карты.*** Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

***Политическая география и геополитика.*** Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

Р а з д е л III. Население мира

***Современная демографическая ситуация.*** Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в ХХ в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

***Структура населения*.** Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП).

***Миграции.*** Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.

***Занятость и расселение.*** Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

Р а з д е л IV. Культурная география мира

***География культуры.*** Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.

***География религий.*** Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

***Современные цивилизации.*** Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.

Р а з д е л V. География мировой экономики

***Мировая экономика*.** Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития вначалеXXIв. Четыре сектора мировой экономики ***Социально-экономические модели стран.*** Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешне ориентированного развития.

***География важнейших отраслей.*** Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт.Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. ***Экономическая интеграция в современном мире.*** Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы вэкономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешниесвязи — экономические, научно-технические. Производственноесотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура.

Главные центры мировой торговли.

Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

Р а з д е л VI. Регионы и страны мира

***Географические регионы.*** Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно- исторические регионы мира, их основные характеристики.

***Многообразие стран.*** Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты.

***Географические особенности стран ирегионов*.** Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору)

**Раздел VII. Глобальные проблемы человечества**

***Глобальные процессы.*** Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальныепроблемы.

***Приоритетные глобальные проблемы.*** Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальныхпроблем.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование, 10 класс** | | | |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы урока** | **Количество часов** |
| **Часть 1. Общая характеристика мира (37 часов)** | | | |
| **Тема № 1. Современная политическая карта мира – 5 часов.** | | | |
| 1 | Введение. Многообразие стран современного мира. | 1 |
| 2 | Влияние международных отношений на политическую карту мира. | 1 |
| 3 | Государственный строй стран мира. | 1 |
| 4 | Практическая работа | 1 |
| 5 | Мы узнаем о Политической географии | 1 |
| **Тема № 2. География мировых природных ресурсов.–7 часов.** | | | |
| 6 | Взаимодействие общества и природы. | 1 |
| 7 | Мировые природные ресурсы. Минеральные земельные. | 1 |
| 8 9 | Водные,биологические, Мирового океана климатические ресурсы. | 2 |
| 10 | Загрязнение и охрана окружающей среды. | 1 |
| 11 | Географическое ресурсоведение и геоэкология | 1 |
| 12 | Практическая работа | 1 |
| **Тема №3. География населения мира –6 часов** | | | |
| 13 | Численность и воспроизводство населения. | 1 |
| 14 | Состав населения. | 1 |
| 15 | Размещение и миграция населения мира. | 1 |
| 16 | Городское и сельское население. | 1 |
| 17 | Практическая работа | 1 |
| 18 | Комплексная контрольная работа | 1 |
| **Тема № 4. География отраслей мирового хозяйства - Загрязнение и охрана окружающей среды 19 часов.** | | | |
| 19 20 | Характеристика НТР Составные части НТР | 2 |
| 21 22 | Мировое хозяйство. | 2 |
| 23 24 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. | 2 |
| 25 | Обобщение знаний по теме «Мировое хозяйство» | 1 |
| 26 | География промышленности: ТЭК и электроэнергетика. | 1 |
| 27 | Металлургическая промышленность и машиностроение | 1 |
| 28 | Химическая промышленность. | 1 |
| 29 | Легкая промышленность. Окружающая среда. | 1 |
| 30 | География сельского хозяйства | 1 |
| 31 | Комплексная контрольная работа | 1 |
| 32 | География транспорта. Мировая транспортная система. | 1 |
| 33 | Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда | 1 |
| 34 | Всемирные экономические отношения | 1 |
| 35 | Международный туризм | 1 |
| 36 | Практическая работа составление картосхем производственных связей различных стран. | 1 |
| 37 | Обобщающий урок по теме № 5 «География отраслей мирового хозяйства».Контроль и учет знаний по теме. Урок – зачет | 1 |
| **Часть 2. Региональная характеристика мира -31час.** | | | |
| **Тема № 5. Зарубежная Европа – 7 часов** | | | |
| 38 | Мы даем общую характеристику | 1 |
| 39 | Хозяйство Зарубежной Европы. | 1 |
| 40 | Хозяйство Зарубежной Европы. | 1 |
| 41 | Географический рисунок расселения хозяйства. | 1 |
| 42 | Мы знакомимся с субрегионами и странами Зарубежной Европы. | 1 |
| 43 | Мы знакомимся с субрегионами и странами Зарубежной Европы. | 1 |
| 44 | Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа». | 1 |
| **Тема № 6. Зарубежная Азия.– 10 часов.** | | | |
| 45 | Общая характеристика Зарубежной Азии. | 1 |
| 46 | Природные условия и ресурсы Зарубежной Азии. | 1 |
| 47 | Население Зарубежной Азии | 1 |
| 48 | Промышленность, с/х, охрана окружающей среды. | 1 |
| 49 | Китай. Характеристика страны. | 1 |
| 50 | Мы познаем Японию. | 1 |
| 51 | Мы «открываем» Индию. | 1 |
| 52 | Мы знакомимся с Австралией. | 1 |
| 53 | Контроль знаний | 1 |
| 54 | Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия». | 1 |
| **Тема №7 Африка - 5 часов.** | | | |
| 55 | Африка. Территория, границы. Природные условия и ресурсы. | 1 |
| 56 | Африка. Население и хозяйство. | 1 |
| 57 | Мы сопоставляем субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР. | 1 |
| 58 | Практическая работа | 1 |
| 59 | Обобщающий урок по теме «Африка». | 1 |
| **Тема № 8. Северная Америка-7 часов.** | | | |
| 60 | Северная Америка. Мы даем общую характеристику США. | 1 |
| 61 | География промышленности США. | 1 |
| 62 | География с/х (сельского хозяйства), транспорта. | 1 |
| 63 | Макрорайоны США. | 1 |
| 64 | Мы знакомимся с Канадой. | 1 |
| 65 | Практическая работа | 1 |
| 66 | Обобщающий урок по теме | 1 |
| **Тема №9 Латинская Америка – 2 часа** | | | |
| 67 | Мы даем общую характеристику Латинской Америки. | 1 |
| 68 | Глобальные проблемы человечества. | 1 |