|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности: «Основы проектной деятельности»

Уровень образования: основное общее

Составитель: Мусиенко Е.В.

**Паспорт рабочей программы курса внеурочной деятельности**

**«Основы проектной деятельности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 6 |
| **Направление внеурочной деятельности** | социальное |
| **Форма организации внеурочной деятельности** | проекты |
| **Количество часов в неделю** | 1 |
| **Количество часов в год** | 34 |
| **Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями** | ФГОС ООО (5-9 кл.) |
| **Рабочая программа составлена на основе программы** | В.Н. Янушевский. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе. Методическое пособие. М.: Сентябрь, 2017 |

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Основы проектной деятельности»**

В результате работы по программе курса обучающиеся **должны знать**:

* основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
* понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
* основные источники информации;
* правила оформления списка использованной литературы;
* правила классификации и сравнения,
* способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
* источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
* правила сохранения информации, приемы запоминания.

 **должны уметь:**

* + выделять объект исследования;
	+ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
	+ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
	+ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
	+ работать в группе;
	+ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
	+ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
	+ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
	+ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

 **Личностные и метапредметные результаты:**

У школьников будут сформированы:

* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

 **Регулятивные**

Школьник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

 **Познавательные**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

 Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

 **Коммуникативные**

* коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

 Ученик получит возможность научиться:

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Основы проектной деятельности»**

**Формы организации учебного процесса**

 Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия включают проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

 В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

**Введение. Что такое проект.**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

**I. Теоретический блок .**

**Способы мыслительной деятельности**

**Что такое проблема.**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

**Как мы познаём мир.**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

**Удивительный вопрос.**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

**Учимся выдвигать гипотезы.**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

**Источники информации.**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

*Практика*: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

*Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

**Этапы работы в рамках исследовательской деятельности**

**Выбор темы исследования.**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

 **Цели и задачи исследования.**

 Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

**Методы исследования. Мыслительные операции.**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

 **Сбор материала для исследования.**

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

**Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .**

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

**Обобщение полученных данных.**

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

**II. Практический блок.**

 **Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты**

**Планирование работы.**

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

**Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.**

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.**

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень разделов**  | **Кол-во часов** |
| **1** | **Введение** | 1 |
| **2** | **Теоретический блок**- Способы мыслительной деятельности- Этапы работы в рамках исследовательской деятельности | 1679 |
| **3** | **Практический блок****-** Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты- Практическая работа | 1394 |
| **4** | **Мониторинг исследовательской деятельности учащихся**  | 4 |

Возможные формы контроля курса «Проектная деятельность»:

* наглядные материалы,
* справочник,
* стенгазета,
* сценарий праздника,
* учебное пособие,
* фотоальбом,
* экскурсия,
* презентация

**Оценка курса**

Критериями оценки результатов проектной деятельности учащихся будут:

- владение способами познавательной деятельности;

- умение использовать различные источники информации, методы исследования;

- коммуникативные и адаптивные качества: умение сотрудничать, принимать чужое мнение, противостоять трудностям;

- самоорганизация: умение ставить цель, составлять и реализовывать план, проводить рефлексию, сопоставлять цель и действие.

В качестве оценки результатов можно взять памятку «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Защита проектов.**

**Тематическое планирование**

**Основы проектной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование тем** | **Кол-во часов** |
| **Введение (1 ч.)** |
| 1. | Что такое проект | 1 |
| **I. Теоретический блок (16 ч.)** |
| **Способы мыслительной деятельности (7 ч.)** |
| 2 | Что такое проблема | 1 |
| 3 | Как мы познаём мир | 1 |
| 4 | Удивительный вопрос  | 1 |
| 5-6 |  Учимся выдвигать гипотезы. | 2 |
| 7-8 | Источники информации | 2 |
| **Этапы работы в рамках исследовательской деятельности ( 9 ч.)** |
| 9 | Выбор темы исследования | 1 |
| 10 | Цели и задачи исследования | 1 |
| 11-12 | Методы исследования. Мыслительные операции. | 2 |
| 13-14 | Сбор материала для исследования. | 2 |
| 15 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы  | 1 |
| 16-17 | Обобщение полученных данных. | 2 |
| **II. Практический блок ( 13 ч.)** |
| **Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты ( 9 ч. )** |
| 18-19 | Планирование работы | 2 |
| 20-21 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 2 |
| 22-23 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 2 |
| 24-26 | Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации. | 3 |
| **Готовим проект ( 4 ч.)** |
| 27-30 | Практическая работа | 4 |
| **III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся ( 4 ч.)** |
| 31-32 | Подготовка к защите. | 2 |
| 33-34 | Защита проектов. | 2 |
|  | ИТОГО | 34 |