|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  протокол № 1  27.08. 2019 | ПРОВЕРЕНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  29.08. 2019 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ Школы №129 г.о. Самара  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.И.Кукса  Пр. от 30.08.2019 № 356-од |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: **Биология**

Уровень образования: **основное общее (9 класс)**

Составитель: **Нуштайкина Е.А.**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 9 |
| Предметная область | Естественно-научные предметы |
| Предмет | Биология |
| Уровень программы | Базовый |
| Количество часов в неделю | 1 занятие в неделю по 0,5 часа |
| Количество часов в год | 34 занятия =17 часов |
| Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями | ФГОС ООО |
| Рабочая программа составлена на основе программы | Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Авторы В.В. Пасечник и др./ авт. – сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2014. |
| Учебники | 9 класс:В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов. Биология. 9 кл.М.: Дрофа, 2017 |

**Примечание:** Программа рассчитана на обучающегося, имеющего задержку психического развития, учитывает его специфические особенности и максимально приближена к общеобразовательной программе по биологии. При сокращении количества часов на изучение предмета в адаптированной рабочей программе содержание курса не изменяется. ***Выполнение ФГОС основного общего образования достигается благодаря интенсификации и индивидуализации учебного процесса.***

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Личностные результаты:***

1)      знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье­сберегающих технологий;

2)      реализация установок здорового образа жизни;

3)      сформированность познавательных интересов и моти­вов, направленных на изучение живой природы; интеллекту­альных умений (доказывать, строить рассуждения, анализиро­вать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отно­шения к живым объектам.

***Метапредметные результы:***

1)      овладение составляющими исследовательской и проект­ной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, де­лать выводы и заключения, структурировать материал, объяс­нять, доказывать, защищать свои идеи;

2)      умение работать с разными источниками биологиче­ской информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анали­зировать и оценивать информацию, преобразовывать инфор­мацию из одной формы в другую;

3)      способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой при­роде, здоровью, своему и окружающих;

4)      умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

***Предметные результаты:***

1.      В познавательной (интеллектуальной) сфере:

•        выделение существенных признаков биологических объ­ектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организ­ма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (об­мен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, вы­деление, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, ре­гуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

•        приведение доказательств (аргументация) родства чело­века с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состо­яния окружающей среды; необходимости защиты окружаю­щей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вы­зываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

•        классификация — определение принадлежности биоло­гических объектов к определенной систематической группе;

•        объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на приме­ре сопоставления отдельных групп); роли различных организ­мов в жизни человека; значения биологического разнообра­зия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

•        различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таб­лицах — органов цветкового растения, органов и систем ор­ганов животных, растений разных отделов, животных отдель­ных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

•        сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

•        выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строе­ния клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

•        овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2.      В ценностно-ориентационной сфере:

•        знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

•        анализ и оценка последствий деятельности человека и природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3.      В сфере трудовой деятельности:

•        знание и соблюдение правил работы в кабинете биоло­гии;

•        соблюдение правил работы с биологическими прибора­ми и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4.      В сфере физической деятельности:

•        освоение приемов оказания первой помощи при отрав­лении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и от­дыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5.      В эстетической сфере:

•        выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **Общие биологические закономерности** | |
| • выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;  • аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;  • аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;  • осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;  • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;  • объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;  • объяснять механизмы наследственности и изменчивости,  возникновения приспособленности, процесс видообразования;  • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;  • сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;  • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;  • ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;  • знать и аргументировать основные правила поведения в природе;  • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;  • описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;  • находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет- ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;  • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. | • *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*  • *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих,*  *последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*  • *находить информацию по вопросам общей биологии в научно- популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить*  *из одной формы в другую;*  • *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы).* |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**9 класс**

**Биология. Введение в общую биологию.**

**Введение**

Биология наука о живой природе. Значение биоло­гических знаний в современной жизни. Профессии, связан­ные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущнос­ти жизни. Свойства живого. Отличительные признаки живого. Уровни организации живой природы.

**Раздел 1. Молекулярный уровень**

Общая характеристика молекулярного уровня орга­низации живого. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, бел­ки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические со­единения. Биологические катализаторы. Вирусы..

**Раздел 2. Клеточный уровень**

Общая характеристика клеточного уровня организа­ции живого.Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Клетка — структурная и функциональная еди­ница жизни. Методы изучения клетки. Основные положе­ния клеточной теории. Химический состав клетки и его пос­тоянство.Строение клетки:ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомы. Хромосомный набор клетки. Об­мен веществ и превращение энергии — признак живых организмов. Энергетический обмен в клетке. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаление продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.Аэроб­ное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

**Раздел 3. Организменный уровень**

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение организмов. Поло­вые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов.  Основные закономер­ности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Наследственная  и  ненаследственная изменчивость. Закономерности изменчивости.

**Раздел 4. Популяционно-видовой уровень**

Система и эволюция органического мира. Вид – основная систематическая единица.Критерии вида. Признаки вида. Структура вида. Происхождение видов.

Развитие эволюционных представлений. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные положения те­ории эволюции. Популя­ция — элементарная единица эволюции. Факторы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюци: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Доказательства эволюции.

Экология как наука. Экологи­ческие факторы и условия среды. Взаимосвязь организмов с окружающей средой. Среда – источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организм.  Приспособленность и её относительность. Искусствен­ный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволю­ция. Макроэволюция.

**Раздел 5. Экосистемный уровень**

Экосистемная организация живой природы. Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистемах. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусствен­ные биоценозы. Экологическая сукцессия.

**Раздел 6. Биосферный уровень**

Биосфера – глобальная экосистема. Биосфера  и её структура, свойства, закономерности. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфереКруговорот веществ и энергии в биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы и  кризисы. Основы рационального природопользования.Последствия деятельности человека в экосистемах.

 Воз­никновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органи­ческого мира.

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **занятия** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Введение (0,5ч. ч.)** | | |
| 1 | Биология – наука о жизни. Сущность жизни и свойство живого | 0,5 |
| **Молекулярный уровень (2,5ч.)** | | |
| 2 | Молекулярный уровень. Углеводы. Липиды | 0,5 |
| 3 | Белки, их функции. | 0,5 |
| 4 | Нуклеиновые кислоты. АТФ и другие соединения клетки. | 0,5 |
| 5 | Биологические катализаторы. Вирусы. | 0,5 |
| 6 | Обобщающий урок по теме «Молекулярный уровень». | 0,5 |
| **Клеточный уровень (4ч.)** | | |
| 7 | Основные положения клеточной теории | 0,5 |
| 8 | Строение клетки | 0,5 |
| 9 | Различие в строении клеток эукариот и прокариот | 0,5 |
| 10 | Ассимиляция, диссимиляция | 0,5 |
| 11 | Энергетический обмен в клетке | 0,5 |
| 12 | Питание клетки. Фотосинтез | 0,5 |
| 13 | Синтез белков в клетки | 0,5 |
| 14 | Митоз | 0,5 |
| **Организменный уровень (4,5ч)** | | |
| 15 | Размножение организмов. | 0,5 |
| 16 | Оплодотворение | 0,5 |
| 17 | Индивидуальное развитие организмов | 0,5 |
| 18 | Закономерности наследования признаков | 0,5 |
| 19 | Сцепленное наследование признаков | 0,5 |
| 20 | Взаимодействие генов | 0,5 |
| 21 | Генетика пола | 0,5 |
| 22 | Закономерности изменчивости | 0,5 |
| 23 | Основы селекции | 0,5 |
| **Популяционно-видовой уровень (0,5ч.)** | | |
| 24 | Вид, его критерии. Популяция | 0,5 |
| **Экосистемный уровень (1,5 ч)** | | |
| 25 | Сообщество экосистем, биогеоценоз. Состав и структура сообщества | 0,5 |
| 26 | Потоки вещества и энергии в экосистеме. | 0,5 |
| 27 | Продуктивность сообщества. | 0,5 |
| **Биосферный уровень (1 ч)** | | |
| 28 | Биосфера. Среды жизни. Средообразующая деятельность организмов | 0,5 |
| 29 | Круговорот веществ в биосфере | 0,5 |
| **Эволюция. (1,5ч)** | | |
| 30 | Развитие эволюционной теории Ч. Дарвина. Изменчивость организмов | 0,5 |
| 31 | Борьба за существование. Естественный отбор, его формы | 0,5 |
| 32 | Видообразование. Макроэволюция | 0,5 |
| **Возникновение и развитие жизни. (1ч)** | | |
| 33 | Гипотезы возникновения жизни | 0,5 |
| 34 | Основные этапы развития жизни на Земле | 0,5 |