

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(адаптированная)**

Предмет История

Уровень образования основное общее

Составитель М.М.Бухарибекова

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 9 (Кручина Н. – ио на дому) |
| Предметная область | Общественно-научные предметы |
| Предмет | История |
| Уровень программы | Базовый |
| Количество часов в неделю | 9 класс -0.5 ч  количество занятий – 1 в неделю |
| Количество часов в год | 9 класс – 17, количество занятий в год - 34 |
| Рабочая программа составлена в соответствии  с требованиями | ФГОС ООО (5-9 кл.) |
| Рабочая программа составлена на основе программы | Программа "История России" 6-9 кл. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. М.: Просвещение, 2016 Программа "Всеобщая история" А.А. Вигасин, О.О. Сороко-Цюпа, 5-9 классы, М.: Просвещение, 2014 |
| Учебник | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.9 кл. М.: Просвещение, 2019  О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история 9 кл. М.: Просвещение, 2016 |

**Примечание:** Программа рассчитана на обучающегося, имеющего задержку психического развития, учитывает его специфические особенности и максимально приближена к общеобразовательной программе по истории. При сокращении количества часов на изучение предмета в адаптированной рабочей программе содержание курса не изменяется. ***Выполнение ФГОС основного общего образования достигается благодаря интенсификации и индивидуализации учебного процесса.***

**Планируемые результаты исторического образования:**

• знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности;

• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

• воспитание уважения к историческому наследию народов России;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Личностные результаты:**

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений;

**Метапредметные результаты:**

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• работать с учебной информацией;

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную (при помощи педагога);

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;

**Предметные результаты:**

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

•сравнение исторических явлений в разных странах, выделяя сходство и различия;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• приобретение опыта историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**Содержание курса**

**История 9 класс Всеобщая история**

**Содержание курса «всеобщей истории» (12 ч)**

Введение  
**Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX в. (6ч)**  
Индустриальное общество в начале XX века. Политическое развитие в начале XX века."Новый империализм". Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.  
 Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. США: "новый курс" Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.  
Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века. Культура и искусство первой половины XX века. Международные отношения в 1930-е гг. Вторая мировая война. 1939-1945 гг.  
**Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX-начало XXI века(6ч)**  
Послевоенное мирное урегулирование. Начало "холодной войны". Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. Соединенные Штаты Америки. Великобритания. Франция.  
Италия. Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг. Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Страны Азии и Африки в современном мире. Международные отношения. Культура второй половины XX - начала XXI века. Глобализация в конце XX - начале XXI века.  
Заключение. Глобальные проблемы современности.

**История России**

**Россия в первой четверти XIX в. (4ч)** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

**Глава II. Россия во второй четверти XIX в.(5 ч)**Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

**Глава III. Россия в эпоху Великих реформ. (5ч)** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

**Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг. (5 ч)** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

**Глава V. Россия в начале XX в. (3 ч)** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во час** |
|  |
| **1** | Новейшая история и современность – этап всемирной истории § 1-2 | 0,5 |
| **2** | Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. § 5 | 0,5 |
| **3** | Мир после Первой мировой войны. Лига Наций § 7-8 | 0,5 |
| **4** | Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США §10 | 0,5 |
| **5** | Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. §13 | 0,5 |
| **6** | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». §19-20 |  |
| **7** | Великобритания, Франция, Италия. §25, 26, 27 | 0,5 |
| **8** | Германия: раскол и объединение. §28 | 0,5 |
| **9** | Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. §29 | 0,5 |
| **10** | «Холодная война» и создание военно-политических блоков.Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. §31 | 0,5 |
| **11** | Культура второй половины 20 – начала 21 в. §33 | 0,5 |
| **12** | **Повторительно-обобщаю­щий урок** | 0,5 |
| **13** | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 0,5 |
| **14** | Александр I: начало прав­ления. Реформы М. М. Сперанского | 0,5 |
| **15** | Отечественная война 1812 г §4 | 0,5 |
| **16** | Заграничные походы рус­ской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. § 5 | 0,5 |
| **17** | Повторение | 0,5 |
| **18** | Реформаторские и кон­сервативные тенденции во внутрен­ней политике Николая I § 10 | 0,5 |
| **19** | Общественное движение при Николае I §12 | 0,5 |
| **20** | Внешняя политика Ни­колая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.  §13 | 0,5 |
| **21** | Крымская война 1853— 1856 гг. §14 | 0,5 |
| **22** | Культурное пространство империи в первой половине XIXв. (Самостоятельная работа) | 0,5 |
| **23** | Повторительно-обобщаю­щий урок | 0,5 |
| **24** | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.  §16 | 0,5 |
| **25** | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модерниза­ция §17 | 0,5 |
| **26** | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. §18 | 0,5 |
| **27** | Общественное движение при Александре II и политика пра­вительства. §19-20 | 0,5 |
| **28** | Внешняя политика Алек­сандра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. §21 | 0,5 |
| **29** | Александр III: особенно­сти внутренней политики §22 | 0,5 |
| **30** | Перемены в экономике и социальном строе §23 | 0,5 |
| **31** | Внешняя политика Алек­сандра III §25 | 0,5 |
| **32** | Культурное простран­ство империи во второй половине XIX в, достижения российской науки и образования. §25 | 0,5 |
| **33** | Повторительно-обобщаю­щий урок по темам | 0,5 |
| **34** | Повторительно-обобщаю­щий урок | 0,5 |