

**Рабочая программа**

**(адаптированная)**

Предмет: **русский язык**

Уровень образования: **основное** **общее**

Составитель Мещерякова О.В., учитель русского языка и литературы

**Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 9 (Кручина Н.- ио на дому) |
| Предметная область | Русский язык и литература |
| Предмет | Русский язык |
| Уровень программы | Базовый |
| Количество часов в неделю | 9 кл.- 2 |
| Количество часов в год | 9 кл.- 68 |
| Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями | ФГОС ООО |
| Рабочая программа составлена на основе программы | Программа для ОО.Русский язык  5-9 классы.  М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.: Просвещение, 2013 |
| Учебник | Л.А. Тростенцова,Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2017 |

**Примечание:** Программа рассчитана на обучающегося, имеющего задержку психического развития, учитывает его специфические особенности и максимально приближена к общеобразовательной программе по русскому языку. При сокращении количества часов на изучение предмета в адаптированной рабочей программе содержание курса не изменяется. ***Выполнение ФГОС основного общего образования достигается благодаря интенсификации и индивидуализации учебного процесса.***

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

•адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

•владение разными видами чтения;

•адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

•способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

•овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

•умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

•способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

•умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

•способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

•владение различными видами монолога и диалога;

•соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

•способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

•способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

•умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

**Содержание предмета**

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложное предложение.

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения.

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке и речи.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

 Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

III.Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**Тематическое планирование по русскому языку.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема урока.** | **Кол-во часов** |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 |
| **Повторение пройденного в 5-8 классе.** | | |
| 2 | Комплексное повторение (орфограммы в корне, пунктуация в простом предложении) | 1 |
| 3 | Повторим орфографию (орфограммы в корне и приставке) | 1 |
| 4 | Повторим орфографию (орфограммы в суффиксах) | 1 |
| 5 | Монолог и диалог | 1 |
| 6 | Стили речи | 1 |
| 7 | Простое предложение и его грамматическая основа | 1 |
| 8 | Предложение с обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями | 1 |
| **Сложное предложение. Культура речи.** | | |
| 9 | Понятие о сложном предложении. | 1 |
| 10 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 1 |
| 11 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 1 |
| 12 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 |
| 13 | Интонация сложного предложения | 1 |
| 14-15 | Сочинение по упр. 59 | 1 |
| **Сложносочиненные предложения.** | | |
| 16 | Основные группы ССП. ССП с соединительными союзами | 1 |
| 17 | ССП с разделительными союзами | 1 |
| 18 | СПП с противительными союзами | 1 |
| 19 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения | 1 |
| 20 | Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение | 1 |
| **Сложноподчиненные предложения.** | | |
| 21-22 | Строение СПП и пунктуация в нем. | 2 |
| 23-24 | СПП с придаточным определительным. | 2 |
| 25 | Повторим орфографию (написание НЕ с различными частями речи). | 1 |
| 26 | СПП с придаточным изъяснительным. | 1 |
| 27 | Проверочная работа. | 1 |
| 28 | СПП с придаточным обстоятельственным. | 1 |
| 29 | СПП с придаточными образа действия и степени. | 1 |
| 30 | СПП с придаточными места и времени. | 1 |
| 31 | СПП с придаточными условия и причины. | 1 |
| 32-33 | Изложение в формате ГВЭ. | 2 |
| 34 | СПП с придаточными цели и сравнительные. | 1 |
| 35 | СПП с придаточными уступительными и следствия. | 1 |
| 36 | СПП с несколькими придаточными. | 1 |
| 37 | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. | 1 |
| 38 | Итоговая работа по теме «СПП». | 1 |
| 39 | Повторим орфографию (правописание безударных личных окончаний глаголов) | 1 |
| 40-41 | Изложение в формате ГВЭ. | 2 |
| 42 | Повторим орфографию! (Н-НН в прилагательных, причастиях, наречиях). | 1 |
| 43 | Проверочная работа | 1 |
| 44 | Письменный ответ на вопрос: «Почему необходимо много и внимательно читать?» | 1 |
| 45 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 46 | Запятая и точка с запятой в БСП. | 1 |
| 47 | Двоеточие в БСП. | 1 |
| 48 | Тире в БСП. | 1 |
| 49 | Закрепление темы «Бессоюзное сложное предложение» | 1 |
| 50-51 | Изложение в формате ГВЭ. | 2 |
| 52 | Итоговая работа по теме: «Бессоюзное сложное предложение». | 1 |
| **Сложные предложения с различными видами связи.** | | |
| 53 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. | 1 |
| 54 | Разделительные знаки препинания в БСП. | 1 |
| 55-56 | Изложение в формате ГВЭ. | 2 |
| 57 | Знаки препинания в БСП. | 1 |
| 58 | Сочетание знаков препинания в БСП. | 1 |
| 59 | Проверочная работа | 1 |
| **Общие сведения о языке.** | | |
| 60 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | 1 |
| 61 | Русский литературный язык и его стили. | 1 |
| 62 | Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. | 1 |
| **Систематизация изученного.** | | |
| 63 | Фонетика. Графика. Орфография. | 1 |
| 64 | Лексика. Фразеология. Состав слова. | 1 |
| 65-66 | Контрольное в формате ГВЭ. | 2 |
| 67 | Морфология. | 1 |
| 68 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |