**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 129 городского округа Самара**

«СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

 Проблемный вопрос « Как научить учиться?» потребовал от меня как учителя найти ответы на следующие вопросы:

1)Каким *образом* учить?

 2)Учиться, собственно говоря*, чему* должны наши воспитанники?

Вопросы, вынесенные на обсуждение сегодня, - это, пожалуй, вечные вопросы педагогики - науки, буквально означающей *«детоведение, детовождение".* Вопрос " Как научить учиться ?" заключает в себе скрытое значение: "Куда привести и с каким результатом собирается привести современный педагог современное дитя." И ответы должны быть универсальны, т.е. применимы и в любом учебном предмете, и во внеурочной деятельности.

Каждому из нас понятно, что перемены, происходящие в современном обществе, требуют изменения образовательного пространства, иного определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы.

На данном этапе развития современного общества становится очевидным, что требования к уровню подготовки выпускника по конкретным предметам не означают его успешной социализации после окончания образовательного учреждения, умения выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе, быть гражданином и патриотом своей Родины.

Действенным средством оказывается интеграция различных аспектов здорового поведения в преподавание базисных учебных дисциплин. Анализ показывает, что выделить здоровьесберегающий компонент нетрудно из любой дисциплины. Важно лишь, чтоб эта работа носила системный характер. Среди отдельных аспектов культуры (художественной, физической, *экологической*, культуры поведения, *общения* и др.) культура здоровья должна стать приоритетной, помогающей человеку наиболее полно раскрыть свой потенциал - самореализоваться. И этому способствуют, конечно, коммуникативные навыки.

Для педагогов - да и вообще для взрослых людей - понимание зависимости успешности обучения от образа жизни бесспорно. Нам же необходимо донести детям эту идею. И так как в теме выступления идет речь о способах формирования именно *коммуникативных* навыков, то целесообразно говорить о том, что *умение общаться* – это, прежде всего, здоровьесберегающий фактор.

 Какие же возможности предоставляет современная школа?

 Одно из приоритетных направлений сегодня - это освоение школьником универсальных учебных действий (УУД), которые дают учащемуся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций, включая ***умение учиться***. Открываются новые возможности не только в различных предметных областях, но и в строении самой учебной деятельности.

Становится очевидным, что предлагаемые ученикам задания должны быть непосредственно связаны с проблемами реальной жизни.

Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся. Всё это придаёт особую актуальность задаче формирования четырёх видов УУД:

*коммуникативных,*

*познавательных,*

*личностных*

*и регулятивных.*

Все дети от природы любопытны, а на уроках вряд ли можно найти ответы на жизненные вопросы. Сложно учить тому, чего не бывает. Не надо убеждать учеников, что все, чем приходится заниматься на школьных уроках математики, русского языка, литературы, биологии они будут непосредственно использоваться в будущей жизни. Достаточно помочь ученикам иначе взглянуть на предлагаемые задания: внести смысл в текстовые упражнения, в функциональные зависимости, в обычные числовые примеры.

Нельзя ***научить*** ребенка общаться, ***учиться***, организовывать свою работу, не ставя его в активную позицию. Каким же образом это сделать?

1. Игра

В рамках современного образования колоссальную роль приобретает коммуникативная деятельность учителя при взаимодействии с учащимися. Коммуникативные действия обеспечивают

*умение слушать и вступать в диалог,*

 *участвовать в коллективном обсуждении проблем,*

*интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.*

 Среди наиболее важных и широких умений, которые развиваются посредством *лингвистической игры,* можно выделить следующие:

* общение и взаимодействие (коммуникация), т. е. умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* *работа в группе (команде),* т. е. умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
* *способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения;*
* способность ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в своей деятельности;
* способность и готовность к общению (интерактивный аспект обучения).

Подобные игры были собраны и систематизированы в работе Яковлевой Анастасии «Игра как универсальный способ учения» и представлены на научной конференции «Я - исследователь».

Формированию коммуникативных навыков способствует включение в структуру урока *сюжетных игр*.

Эти игры направлены на то, чтобы раскрепостить ученика, учащиеся выполняют определенные роли, проигрывают определенный сценарий, диалог.

Можно использовать *игры экологического характера*, когда дети выступают в роли экологов, директоров предприятий, решающих экологические проблемы. Такие игры способствуют углублению, закреплению учебного материала, позволяют установить взаимосвязи в природе. Активизация учащихся достигается интересным сюжетом игры, личным участием детей.

Примером деловых игр являются *игры-путешествия*. Активизация учащихся так же достигается интересным сюжетом игры, личным участием детей, их устными сообщениями, переживаниями. Например, при изучении темы «Числительные» детям предлагается своеобразный мини-проект. Ученики составляют маршрут путешествия, производят и ведут записи расчетов километров, литров, рублей.

А при знакомстве с крупными реками России учащимся можно предложить такие ситуации: один из вас капитан, другой - штурман. Надо выбрать маршрут плавания по Волге, поставить цель экспедиции, рассказать о природе тех мест, где вы побывали.

2. Научно-исследовательская деятельность

Умение сотрудничать наиболее полно проявляется и успешно развивается в *деятельности*, имеющей *исследовательскую направленность*. Включение школьников в учебно-исследовательскую деятельность осуществляется через создание исследовательской ситуации посредством учебно-исследовательских задач.

Исследовательская деятельность учащихся, на наш взгляд, так же играет важную роль в формировании УУД:

*регулятивных* – умение ставить цель, определять задачу;

соотносить поставленную цель и условия её достижения;

планировать действия в соответствии с собственными возможностями;

 *познавательных* - умение использовать предметные знания для реализации цели; добывать, перерабатывать и представлять информацию;

оформлять результаты исследования и представлять его;

*коммуникативных*- планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами;

строить речевые высказывания и ставить вопросы;

*личностных* - различать виды ответственности внутри своей учебной работы.

Вывод

 Можно без преувеличения сказать, что основные виды коммуникативных, в т. ч. речевых действий, в силу своего действительно универсального, т. е. максимально обобщённого, характера естественным образом распространяются на все учебные предметы и, особенно, на внеурочную деятельность. Поскольку нет предметов, где дискуссии были бы неуместны, а работа учеников в малых группах не требовала бы координации разных точек зрения в ходе достижения общего результата.

 Придать школьным предметам смысл можно, вплетая в структуру уроков игровую или исследовательскую составляющую. Для этого даже не требуется менять содержание предметов, достаточно использовать метод включения в ткань урока заданий с соответсвующим содержанием.

Исследовательские задания вызывают неподдельный интерес у школьников, причем значительно повышается интерес и к самим предметам. Это связано с тем, что все задания связаны с жизнью, основаны на реальных фактах, событиях.

*Коммуникативные УУД формируются, когда:*

- ученик учится отвечать на вопросы;

- ученик учится задавать вопросы;

- ученик учится вести диалог.

Наряду с традиционным вопросом «Чему учить?» учитель может определить, «как учить», чтобы инициировать у детей собственные вопросы «Чему мне нужно научиться?» и

 «Как мне этому научиться?».

Если сегодня после моего выступления кто-то из вас скажет, что идёт тем же путём, я буду очень рада. Это означает одно: вектор движения намечен, цель определена, а мастерство имеет особенность оттачиваться в деле!