**Анализ Всероссийских проверочных работ (далее- ВПР),**

**проведенных в МБОУ Школе № 129 г.о. Самара в марте-апреле 2022 года**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2022 году в МБОУ Школе № 129 г.о. Самара были проведены в соответствии с:

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 N 467 «О внесении изменений в - --приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 N 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

- письмом Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году»;

- письмом Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году».

Были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4-х классов по предмету «Русский язык».

ВПР в марте 2022 году проводились с целью осуществление мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; совершенствование преподавания учебных предметов; повышение качества образования в МБОУ Школе № 129 г.о Самара.

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты.

**Русский язык**

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35097 | 1383320 | 8,63 | 34,01 | 43,53 | 13,83 |
| Самарская обл. | 658 | 29645 | 3,41 | 29,16 | 49,32 | 18,11 |
| Самара | 166 | 11136 | 4,4 | 27,39 | 48,28 | 19,93 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 129» городского округа Самара |   | 70 | 2,86 | 24,29 | 47,14 | 25,71 |

|  |
| --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3993 | 13,5 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23091 | 78,07 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2493 | 8,43 |
|  Всего | 29645 | 100 |
| Самара |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1890 | 17,06 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8080 | 72,93 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1109 | 10,01 |
|  Всего | 11136 | 100 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 129» городского округа Самара |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 4,29 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 64 | 91,43 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 4,29 |
|  Всего | 70 | 100 |
| **Достижение планируемых результатов** |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Самарская обл. | Самара | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 129» городского округа Самара | РФ |
|   |   | 29645 уч. | 11136 уч. | 70 уч. | 1383320 уч. |
| 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 63,24 | 64,61 | 58,57 | 58,42 |
| 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 87,11 | 86,79 | 95,71 | 83,64 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 64,08 | 64,45 | 80 | 57,43 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 82,25 | 81,79 | 87,14 | 80,04 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 74,74 | 74,7 | 85,71 | 69,1 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 75,57 | 76,8 | 94,29 | 72,26 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 76,24 | 75,88 | 70 | 70,82 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 57,82 | 57,1 | 62,14 | 54,06 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 64,07 | 65,2 | 63,33 | 59,3 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 71,14 | 71,71 | 75,71 | 65,47 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | 1 | 74,85 | 74,56 | 74,29 | 73,06 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 71,39 | 71,99 | 48,57 | 67,82 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 65,84 | 65,23 | 68,57 | 61,11 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 72,35 | 72,48 | 78,57 | 67,45 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 67,74 | 68,43 | 73,57 | 61,05 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 71,24 | 72,49 | 75,71 | 64,74 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 60,61 | 62,06 | 79,29 | 52,04 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | 1 | 80,49 | 79,71 | 91,43 | 76,85 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 45,11 | 45,4 | 49,29 | 40,35 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 43,48 | 44,63 | 34,29 | 37,27 |

**Рекомендации:**

1. Включать в работу задание с фразеологизмами (задание на определение конкретной жизненной ситуации на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся для адекватной интерпретации данной информации), соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Учителям уделять внимание работе с текстом:

• отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

• продумать работу с разными источниками информации;

• организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

• особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;

 • выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;

1. Продолжить работу по морфемному анализу слов; формировать умение подбирать синонимы и антонимы, находить однородные члены предложения и классифицировать их.