

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа №129" городского округа Самара

СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Совет школы № 129 г.о. Самара	Директор МБОУ Школы № 129
Протокол № 8	г.о.Самара
Председатель Совета Школы	И.И. Кукса
 Е.В. Мусиенко	
	Пр. № 4 от 29.12.2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Школа № 129»

городского округа Самара

тема «ШКОЛА СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ»

Период реализации Программы развития: 5 лет

САМАРА -2023

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа №129" городского округа Самара
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2022).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2022 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2022).11. Устав МБОУ Школы № 129 г.о. Самара от 30.11.2021 № 3922
Цель	Цель: создание условий в образовательном пространстве школы для интеллектуального и личностного развития каждого школьника, профессионального самоопределения и успешной

	<p>социализации через интеграцию общего и дополнительного образования.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. создать условия для обеспечения обучающихся школы доступным общим и дополнительным образованием; ✓ создавать механизмы использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города в образовании; ✓ разработать, апробировать и внедрить педагогические условия интеграции общего и дополнительного образования, обеспечивающие возможность для самореализации и раскрытия личности школьников на основе удовлетворения и развития их социальной активности; ✓ создать обогащенную, развивающую среду, развивать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения; ✓ развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании способность творчески работать в новых социально-экономических условиях; ✓ совершенствовать процесс информатизации и валеологизации образования в школе; ✓ развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы; <p>апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 100% обучающимся предоставить возможность раннего выявления профильного курса из всех предметных областей (выявление профильной направленности личности); ✓ для 100% контингента обучающихся обеспечить

	качественное образование; для 100% контингента обучающихся школы использовать в организации образовательного процесса ресурсы научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности на договорной основе (привлечение социальных партнеров к сотрудничеству).
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МБОУ школы № 129 г.о. Самара
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	Первый этап Подготовительный (январь-май 2023 год) Второй этап реализации, (июнь 2024 – август 2029 годы) – реализующий: Третий этап обобщающий (сентябрь – декабрь 2029) –
Первый этап Подготовительный (январь-май 2023 год)	-Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2019-2022 гг.); -Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Подготовка локальных актов МБОУ Школы № 129 г.о. Самара Приказ о создании рабочей группы Приказ об утверждении Программы развития Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ Школы № 129 г.о. Самара Проведение <i>общешкольного родительского комитета,</i>
Второй этап реализации, (июнь 2023 – август 2029 годы) – реализующий:	-Реализация мероприятий плана действий Программы; -Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. - Внедрение обновленного ФГОС НОО и внедрение обновленного ФГОС ООО; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
Третий этап обобщающий (сентябрь -декабрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ Школы № 129 г.о. Самара
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.

Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития
---------------------	--

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа №129" городского округа Самара (МБОУ «Школа № 129» г.о. Самара</p> <p>Дата создания (основания) МБОУ Школы № 129 г.о. Самара- 1953 - начало деятельности МБОУ Школы № 129 г.о. Самара в качестве основной общеобразовательной школы.</p> <p>1955 - год переход школы в статус средней общеобразовательной.</p> <p>3. ИНН.6314011276</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара</p> <p>5. Сведения о лицензии (№ 6526 от12.02.2026) и приложения к лицензии. 4005 от 11.03.2012</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). г. Самара, ул. Фасадная, дом № 2.</p> <p>7. Контактные телефоны: 330-13-02, 330-34-09</p> <p>E-mail: so_sdo.school_129@samara.edu.ru</p> <p>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://school129.ru/osnovnyie-svedeniya/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование -328 учащихся</p> <p>Основное общее образование – 372</p> <p>Среднее общее образование -48</p> <p>ОВЗ- 4 человека</p> <p>Дети-инвалиды -6 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>График работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понедельник-пятница <ul style="list-style-type: none"> ○ смена 8:00-13:00, 1-2 кл., 5,9,-11 классы ○ смена 14:00-19:00 3-4 классы, 6-8 классы • суббота <ul style="list-style-type: none"> ○ смена 8:00-13:00, ○ 14:00-18:10 ○ 5-ти дневная учебная неделя 1-7 классы ○ 6-ти дневная учебная неделя -8-11 классы <p>1. Даты начала и окончания учебного года: начало учебного года – 01.09.2023 окончание образовательного процесса – 25.05.2024 окончание учебного года – 31.08.2024</p> <p>2. Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебных недели</p>

	<p>во 2-11 классах – 34 учебных недели</p> <p>3. Продолжительность учебной недели: в 1-7 классах 5-ти дневная учебная неделя в 8-11 классах 6-ти дневная учебная неделя</p> <p>4. Продолжительность учебных периодов. Учебный год делится на четверти 1 четверть –8 учебных недель; 2 четверть –8 учебных недель; 3 четверть –10 учебных недель (для 2-11 классов); 9 учебных недель (для 1 классов); 4 четверть –8 учебных недель.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников –44 Педагогических работников-29 Педагог-психолог 1 Педагог логопед -1 Социальный педагог -0 Педагог –дефектолог -0, Педагог –библиотекарь-1 Методист музея -1</p> <p>Состав педагогических кадров, можно отметить, что 54% учителей в возрасте от 30 до 50 лет, 81,1% педагогов имеют стаж работы более 10 лет. Это говорит о том, что большинство педагогического коллектива имеет достаточный педагогический опыт.</p> <p>Педагогов старше 55 лет в школе 18.9% и только 10,8 % - до 30 лет. Необходимо обновление кадрового состава педагогов, нужен приток молодых учителей.</p> <p>Небольшое число учителей (всего 21,6%) имеет отраслевые награды, что отчасти может говорить о недостаточно эффективной работе администрации школы и профсоюзного комитета с педагогическими кадрами.</p> <p>Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, вышедших на аттестацию. На протяжении трех последних лет доля учителей, имеющих квалификационную категорию, сохраняется на уровне 90 %. Однако, доля учителей, имеющих высшую категорию, составляет всего лишь 27 %, первую – 16,2 %. Администрации образовательной организации необходимо создать благоприятные условия для профессионального и карьерного роста педагогов и продолжения их педагогической деятельности в школе.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В 2014 году заключен трехсторонний договор о совместном сотрудничестве по профессиональному ориентированию обучающихся между АО «Куйбышевский НПЗ», МБОУ Школой № 129 г.о. Самара и ГБОУ СПО «Самарский политехнический колледж». Предмет договора – профориентационная работа среди обучающихся основной школы и подготовка обучающихся 9 – х классов Школы по предпрофильным курсам: «Механик по обслуживанию промышленного оборудования»,</p>

	<p>«Технолог по переработке нефти и газа». Курсы проходят на базе колледжа.</p> <p>В 2015 году Школа заключила Соглашение о сотрудничестве с СамГТУ о ведении учебно – исследовательской деятельности и освоении одаренными обучающимися старших классов нашей школы основ научного творчества в Студенческом научно – исследовательском центре (СНИЦ) «Университета» по направлению физико – химический анализ.</p> <p>В течение 20 лет (с 2002 года) Школа сотрудничает с НИИ «Прикладная статистика» г. Рязань с целью проведения ежегодного независимого мониторинга качества образования.</p> <p>Патриотическое воспитание школьников – основа воспитательной работы в школе. С 1965 года на базе школы действует паспортизированный музей Боевой славы 62/8 гвардейской армии. Экспозиция музея посвящена Сталинградской битве. Ежегодно совместно с Областным советом ветеранов войны и военной службы проводятся встречи с героями - сталинградцами.</p> <p>Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В течение многих лет Школа имеет стабильно хорошие результаты ЕГЭ, а также Всероссийские победы по предметным олимпиадам и конкурсам. До 70% выпускников поступают на бюджетные места в высшие учебные заведения Самары, Москвы, Санкт-Петербурга, Казани. Преподаватели СамГТУ, ПГУТИ и других вузов отмечают качественную подготовку выпускников школы.</p>

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных

						<p>организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного

						<p>образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессионально предметно-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации

					<p>методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных

							предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		промежуточной аттестации обучающихся					
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях

						<p>курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер

							морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,

					<p>потребностей обучающихся</p>	<p>движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

						участию в олимпиадном движении.	<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в

							<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

	<p>программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>						<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
--	--	--	--	--	--	--	---

	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной

						<p>помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов тьюторов т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной

							защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и

	наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации

							<p>в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутри школьных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими	• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
Недостаточная работа по формированию						• Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с	

						мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	0% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых

							физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
	Функционирование школьных творческих	3–4 объединения				Несбалансированность системы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности

	объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	внеурочной деятельности	на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и

							<p>педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	количества обучающихся в организации						
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)						<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) 	
Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.						<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. 	

Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		программы воспитания					
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<p>организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. •
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	экскурсий на предприятиях			«Профориентация»			
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	о кадровых потребностях современного рынка труда						
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.

	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

							<p>программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. •
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% штатных педагогов-психологов		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных						<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированное пространство (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, 	

	включая пребывание в группах продленного дня					из обучающихся одной или нескольких параллелей.	компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся					социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<p>организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-	Наличие		Ключевое условие	Организация психолого-		

	логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных

						<p>организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> •) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. •
					Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с

							<p>обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.

		восстановления педагогов				<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • педагогической, медико-социальной, диагностической

						<p>и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием

							дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

. Контингент обучающихся по программам начального, основного, среднего общего образования

<i>Структура контингента 2018-2019 учебный год</i>	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>	<i>Всего по ОО</i>
<i>Количество обучающихся</i>	308	356	102	766
<i>Общее количество классов</i>	12	14	4	30
<i>Средняя наполняемость классов</i>	25,3	27,6	25,5	25,3

<i>Структура контингента 2019-2020 учебный год</i>	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>	<i>Всего по ОО</i>
<i>Количество обучающихся</i>	322	354	92	768
<i>Общее количество классов</i>	12	14	4	30
<i>Средняя наполняемость классов</i>	26,8	25,3	24,5	25,6

<i>Структура контингента 2020-2021 учебный год</i>	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>	<i>Всего по ОО</i>
<i>Количество обучающихся</i>	321	339	81	741
<i>Общее количество классов</i>	12	13	4	29
<i>Средняя наполняемость классов</i>	26,7	26,8	20,3	25,6

Анализ структуры контингента обучающихся за три последних года показывает, что происходит постепенное снижение количества обучающихся (-27 чел.), что связано с переездом семей в новостройки Южного города и Волгаря.

3. Педагогические кадры

1.1. По уровню образования:

Всего педагогов	По уровню образования	
	Высшее	Среднее специальное
33	32 (97%)	1 (3%)

1.2. По стажу работы:

Всего педагогов	Из них имеют стаж работы					
	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
33	2 (6%)	3 (9%)	4 (12%)	4 (12%)	4 (12%)	16 (49%)

1.3. По возрасту:

Всего педагогов	Число полных лет							
	до 25	до 30	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	от 55
33	2 (6%)	3 (9%)	0 (0%)	7 (21,3%)	2 (6%)	6 (18,2%)	7 (21,3%)	6 (18,2%)

1.4. По квалификации:

Всего педагогов	Имеют квалификационную категорию		соответствие занимаемой должности
	высшую	первую	
33	10 (30%)	9 (27%)	11 (33%)

Анализ движения педагогических кадров

Год	Переезд в другой населенный пункт	Уход на пенсию	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Другие причины
2018-2019 уч. г.	2	2	4	0	0
2019-2020 уч. г.	3	1	2	0	1
2020-2021 уч. г.	1	2	1	0	1

Ведомственные награды:

Награда	Количество педагогов
Почетное звание «Почетный работник общего образования», нагрудный знак	2
Почетная грамота Минобрнауки РФ	4
Почетная грамота МОиН СО	2

Повышение квалификации.

В 2020-2021 учебном году 97% педагогов повысили квалификацию, а также 18% педагогов прошли обучение по программе профессиональной переподготовки.

Учителя школы принимают активное участие в распространении собственного опыта, участвуя в конференциях и семинарах различного уровня. В 2020-2021 году в подобных мероприятиях приняли участие 52% педагогического коллектива; 30% учителей являлись членами жюри и экспертами различного уровня.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Учебный год	Количество участников	%	Кол-во призеров	%
2020- 2021	4	14%	2	7%

Что касается состава педагогических кадров, можно отметить, что 73% учителей имеют стаж работы более 10 лет. Это говорит о том, большая часть педагогического коллектива имеет достаточный педагогический опыт. С другой стороны, всего 15% педагогов до 30 лет, 45,5% - от 30 до 50 лет. Несмотря на то, что количество молодых педагогов до 30 лет увеличилось на 4,2 % (фактически плюс 1 человек) по сравнению с 2017 г (сроком начала реализации предыдущей программы развития), проблема обновления педагогических кадров не снята. Педагоги старше 50 лет составляют 39,5%.

За время реализации предыдущей программы развития на 3% увеличилась доля педагогов, имеющих отраслевые награды. Однако, учитывая наличие в коллективе большого количества педагогов, имеющих большой стаж работы, необходимо рассмотреть вопрос о выдвижении их на получение отраслевых наград.

Наблюдается повышение активности педагогов в участии в научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах, то есть наблюдается стремление к неформальным формам повышения квалификации.

На протяжении трех последних лет доля учителей, имеющих квалификационную категорию, сохраняется на уровне 90 %, среди них 30% имеют высшую и 27% – первую квалификационную категорию. В целом за время реализации предыдущей программы развития доля педагогов, имеющих высшую категорию, увеличилась на 3%, первую – на 10,2%, что может говорить об эффективной работе администрации школы в направлении повышения квалификации педагогов.

4. Режим работы школы

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом Школы.

Продолжительность учебного года, четвертей:

✓ **продолжительность учебной недели:**

5-ти дневная учебная неделя в 1-4 классах;

6-ти дневная учебная неделя в 5-11 классах;

✓ **продолжительность образовательного процесса:**

– в 1 классе – 33 недели (расчет: 165 уч. дней: 5-дн. уч. нед. = 33 уч. недели);

– во 2-4 классах – 34 недели (расчет: 170 уч. дней: 5-дн. уч. нед. = 34 уч. недели);

- в 5-11 классах – 34 недели (расчет: 204 уч. дней: 6-дн. уч. нед. = 34 уч. недели);
- в 9, 11 классах – 33,6 недели (расчет: 201 уч. день: 6-дн. уч. нед. = 33,6 уч. недели = 34 уч. недели)

✓ **учебный год делится на четверти**

Сроки и продолжительность каникул на учебный год – не менее 30 дней.

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительно недельные каникулы в феврале каждого учебного года.

✓ **Сроки проведения промежуточных аттестаций:**

- промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится по четвертям, в 10-11-х классах – по полугодиям;
- годовая промежуточная аттестация во 2-9 – х классах проводится по результатам четвертной, в 10 – 11 – х классах – по результатам полугодовой промежуточной аттестации.

✓ **Регламентирование образовательного процесса на день:**

- продолжительность урока:

1 класс (I полугодие): в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

1 класс (II полугодие): в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый

- для обучающихся 2 - 11 классов – 40 минут:

✓ **Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

- продолжительность учебной недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-4, 5 - 8 классах;

6-ти дневная рабочая неделя в 9-11 классах;

Занятия проводятся в 2 смены. В первую смену учатся обучающиеся 1, 2, 5, 8, 9, 10 и 11-х классов, во вторую смену – 3, 4, 6, 7-х классов.

5. Здоровье обучающихся школы

Заболевания, выявленные при медицинских осмотрах, обучающихся на конец 2021 года

Наименование по Международной классификации болезней	сего	Из них по классам школы (возрастным группам д/у)										
		Классы										
											0	1

Выявлено заболеваний	17												
1. Болезни эндокринной системы, расстройства питания и обмена веществ													
2. Ожирение II степени	3						0		0				
3. Болезни нервной системы и органов чувств	9												
4. Эпилепсия без психических расстройств													
5. Тугоухость													
6. Вегетососудистая дистония													
7. Хронические болезни миндалин	1												
8. Бронхиальная астма	5												
9. Гастрит, дуоденит и др. функциональные отклонения	7												
10. Паховая грыжа и другие виды грыж брюшной полости	7												

11. Нефрит, нефротический синдром													
13. Дерматиты													
14. Деформация грудной клетки													
15. Плоскостопие	17	6	5	3	3	1	2	5	6	0	1	5	
16. Сколиоз	4									6		5	
17. Нарушение осанки	0				5	6							
18. Сердце и системы кровообращения													
19. Миопия	8								0				
20. Спазм аккомодации	24				0	7		3	3	6	3		

Самые распространенные заболевания учащихся, выявленные при медицинских осмотрах учащихся школы в 2021 году

№	Заболевания	Кол-во/доля в %
1.	Плоскостопие	217 / 28 %
2.	Спазм аккомодации	124 / 16 %
3.	Нарушение осанки	70 / 9 %

4.	Ожирение II степени	53 / 7 %
5.	Миопия	48 / 6 %
6.	Болезни нервной системы и органов чувств	30 / 4 %

Распределение учащихся по группам здоровья

Группа здоровья	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Всего: чел.	325	371	45	741
I	167/ 46,5 %	159/34,2 %	18/ 21,7 %	344/ 37,4 %
II	45/ 15,7 %	91/ 18,6 %	19/ 22,9 %	155/ 19,4 %
III	107/ 37,2 %	208/ 52,2 %	44/ 53,4 %	359/ 46,9 %
IV	2/ 0,7 %	1/ 0,2 %	0	3/ 0,4 %

Распределение учащихся по группам физического воспитания

Группа физвоспитания	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Всего учащихся:	325	371	45	741
Основная и подготовительная	314/ 82,3 %	330/ 76,9 %	77/ 61,4 %	721/ 77,5 %
Специальная	7/ 2,4 %	9/ 2,7 %	4/ 3,6 %	20/ 2,7 %

Анализ уровня сохранения здоровья обучающихся показывает, что сохраняется тенденция увеличения доли обучающихся 2 и 3 групп здоровья в основной и средней школе по сравнению с соответствующей долей обучающихся

начальной школы. В целом по школе 46,9% обучающихся отнесены к третьей группе здоровья и 19,4% – ко второй. По сравнению с 2017 годом доля обучающихся, отнесенных к 3 группе здоровья увеличилась на 2%, ко второй – также на 2%. Меры, предпринятые в процессе реализации программы развития 2017-2021 гг., существенно снизили скорость увеличения доли обучающихся, отнесенных к 3 группе здоровья (было +11% относительно 2011 года, сроком реализации предыдущей программы развития на 2014-2018 гг.), но не обеспечили должного уровня стабилизации процесса сохранения доли обучающихся, отнесенных к 1 группе здоровья.

Анализ же наиболее распространенных заболеваний показывает, что не наблюдается роста доли обучающихся по данным заболеваниям.: плоскостопие – 28%, спазм аккомодации – 16%., нарушение осанки – 9%, ожирение – 7%, миопия – 6%, болезни нервной системы и органов чувств – 4%. Данные показатели практически совпадают с показателями 2017 года (начало реализации программы развития 2017-2021гг.).

За время реализации программы развития 2017-2021 гг. удалось повысить охват обучающимся горячим питанием – 65 % (+6%).

Анализ полученных данных говорит о необходимости анализа эффективности работы по сохранению и развитию здоровья обучающихся и совершенствованию работы по использованию в учебном процессе здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий.

3. Социальная среда школы

Социальное положение родителей учащихся

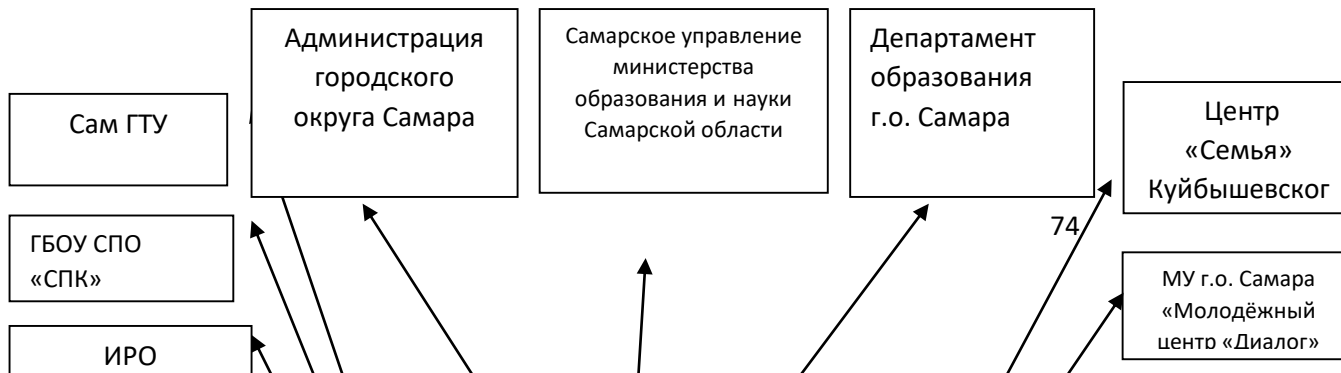
Социальное положение	Кол-во	Доля в %
Рабочие	248	33,4
Служащие	317	42,7
Безработные	99	13,3
Другие категории	77	10,3

Характеристика социального статуса семей учащихся в 2021-2022 уч. году

Социальный статус семьи	Кол-во учащихся	Доля уч-ся в %
Дети из неполных семей	116	15,6
Дети из многодетных семей	58	7,8

Дети с девиантным поведением	2	0,2
Дети-инвалиды	7	0,9
Дети, находящиеся под опекой	9	1,2
Дети из неблагополучных семей	3	0,4
Дети из полных семей	546	73,6

Школа взаимодействует со своим непосредственным окружением:



Социальными партнерами школы являются органы местного самоуправления, образовательные организации, организации здравоохранения, культуры, общественные организации, предприятия, бизнес-структуры. Данное сотрудничество способствует социализации личности обучающихся, так как это приобщение их к жизни и культуре того общества, в котором он родился и живет, а также к культуре человечества.

С целью обеспечения эффективного взаимодействия с социальными партнерами ежегодно проводится анкетирование родителей и обучающихся, определяются приоритеты и интересы, в соответствии с которыми выстраивается учебный план и планы внеурочной и воспитательной деятельности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления школой являются Общее собрание работников Школы, Совет Школы, Педагогический совет Школы.

7. Материально-техническая база

МБОУ Школа № 129 г.о. Самара занимает двухэтажное типовое здание. В школе имеется 1 спортзал, спортивная площадка, тренажерный зал, столовая на 100 посадочных мест, хорошо оснащенная библиотека, лицензированный медицинский кабинет, оборудованный согласно требованиям СанПин, паспортизированный школьный музей, 19 учебных кабинетов, из них: 1 компьютерный класс, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет истории, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка, 6 кабинетов начальных классов, 1 кабинет технологии для девочек, 1 кабинет географии и ОБЖ, 1 кабинет английского языка, 1 кабинет музыки и искусства.

7.1. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудио-техническими устройствами

Количество персональных ПК (всего)	117
Количество ПК, используемых в учебных целях	107
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	61
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	18
Количество видеотехнических устройств	88
Количество аудиотехнических устройств	88

7.2 Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Работа через крипто-шлюз со скоростью 100 мб для 100% компьютеров.
-------------------------------------	--

7.3 Медико-педагогические условия

Наличие методического кабинета - нет.

Наличие медицинского кабинета - 1.

Наличие процедурного кабинета - 1.

Медицинский работник: врач, медсестра (работники ГБ № 10).

Наличие спортивного зала - имеется.

Наличие спортивных площадок – имеется.

Наличие актового зала – не имеется.

Наличие столовой - имеется.

Наличие тренажёрного зала – имеется.

7.4 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.	Библиотечный фонд:	14324
	учебники	9067
	Учебные пособия	492
	художественная литература	4765
2.	Процент обеспеченности за счёт библиотечного фонда	100 %
3.	Количество учебников, приобретённых за счет родителей	0
4.	Процент обеспеченности за счёт платных учебников	0
5.	Общий процент обеспеченности учебниками	100%
Примечание		
1.	Пользуются школьной библиотекой:	741 чел.
	В 1-4-х классах	325 чел.
	В 5-9-х классах	371 чел.
	В 10-11-х классах	45 чел.
2.	Наиболее читающий класс	2А, 2Б, 2В , 7А, 9А, 10 А, 11 А
3.	Наибольшим спросом пользуются	Программная литература, литература по внеклассному чтению.

В школе из года в год растет обеспеченность компьютерной техникой, активно используются информационные технологии в образовательном процессе. 100 % классов оборудованы мультимедийными проекторами. 100 % педагогов используют в своей практике информационные технологии.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено учебной, методической и художественной литературой. Литература достаточно активно используется учителями и обучающимися, учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

Анализ материально-технического оснащения школы показывает, что в рамках реализации программы развития на 2017-2021 гг. удалось существенно улучшить оснащение образовательного процесса и создать условия для успешной реализации ФГОС и организации дополнительного образования детей.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание		
2	Воспитание		
3	Здоровье		
4	Творчество		
5	Профориентация		
6	Учитель. Школьная команда		
7	Школьный климат		
8	Образовательная среда		

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание				
Воспитание				
Здоровье				
Творчество				
Профориентация				
Учитель. Школьная команда				
Школьный климат				
Образовательная среда				

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- ✓ доступность качественных услуг общего и дополнительного образования;
 - ✓ соответствие качества образования в МБОУ Школа № 129 г.о.Самара требованиям ФОС и ФГОС;
 - ✓ реализация школой современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современной экономики;
 - ✓ личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
 - ✓ создание условий для развития и самореализации выпускника в социуме;
 - ✓ доступность в условиях школы качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, педагогическим работникам, родителям, испытывающим потребность в данных услугах;
 - ✓ высокое качество работы педагогического коллектива в построении образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ;
 - ✓ повышение профессиональной компетентности учителей;
 - ✓ высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях;
 - ✓ трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования;
 - ✓ создание имиджа школы как культурно-образовательного центра района;
 - ✓ совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации;
- совершенствование материально-технической базы школы.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»». Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС. Устав школы; положения, регламентирующие деятельность школы. Программа развития на 2024-2-29 год. Локальные акты, обеспечивающие функционирование</p>	<p>Перечисленные нормативно-правовые ресурсы в наличии. При необходимости допускается их доработка согласно изменениям в образовательных установках РФ. Основные образовательные программы НОО и ООО в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения. Программа воспитания, направленная на обеспечение условий становления социально активной личности. Программа развития школы на 2024 – 2029 гг. «Школа становления социально активной личности».</p>		<p>Законы, Постановления, Решения и другие нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня .</p>

	образовательной организации и ее деятельность в рамках функционирования и реализации задач Программы развития. Программа воспитания.			
• Материально-техническое обеспечение	<p>Для освоения и внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс имеется соответствующее материально-техническое обеспечение:</p> <p>классные комнаты (включая учебные кабинеты и лаборантские) ЦДИ – 20, из них специализированные — 2 кабинета информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, библиотечно — информационный центр – 1, 1 спортивный зал 1, тренажёрный зал – 1.</p> <p>В целях интенсификации учебно-воспитательного процесса, внедрения информационно — коммуникационных технологий обучения</p>	В наличии		Федеральные, региональные и внебюджетные средства

	<p>материально — техническая база школы оснащается множительной, копировальной техникой - 18, компьютерным оборудованием - 120. школьный музей - 1 спортивные площадки (футбольная и баскетбольная) — 1 столовая на 90 мест, Интерактивные доски – 18 Проекторы - 18 Проводной интернет во всех административных и учебных помещениях скоростью 100 мбит/с</p>			
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Кадровые ресурсы в школе формируются согласно штатному расписанию. Особое внимание уделяется педагогическому составу: - учителя, имеющие опыт работать в рамках программ внеурочной деятельности, обеспечивающих конкурентоспособность обучающихся на олимпиадах и конференциях различного уровня.</p>	<p>Все педагогические и административные кадры регулярно проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>Организована методическая работа школы по изучению стандартов третьего поколения, формированию готовности учителей начальной и основной школы к работе по новым ФГОС</p> <p>Организована деятельность методических объединений, направленной на освоение: методики обучения решению</p>		

	<p>- учителя, имеющие опыт использования здоровьеразвивающие технологии, в том числе по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>- учителя, имеющие опыт использования технологий, обеспечивающих самореализацию и самоопределение обучающихся с разными способностями.</p> <p>- учителя, имеющие опыт использования тьюторских и тренинговых форм работы во внеурочной деятельности.</p> <p>- учителя, имеющие опыт реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих низкую мотивацию учения.</p> <p>У- учителя, имеющие опыт участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</p>	<p>задач повышенного уровня сложности в рамках требований ОГЭ и ЕГЭ; методики решения олимпиадных задач и организации проектно-исследовательской деятельности школьников в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности; методики реализации здоровьеразвивающих и здоровьеформирующих технологий обучения и воспитания; методики включения обучающихся в социально-значимую и добровольческую деятельность; использованию личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания;</p> <p>Организована работа проблемно-творческих групп по проблемам реализации личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания.</p> <p>Внедрена система наставничества как формы непрерывного профессионального образования для молодых педагогов, для педагогов, испытывающих трудности в организации образовательной деятельности</p>		
--	--	---	--	--

		<p>школьников в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.</p> <p>организовано личностно-ориентированное обучение и воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации сетевого обучения; - обеспечения эффективной системы профессиональной коммуникации на основе смешанного документооборота 		
4. Финансовые ресурсы	<p>Источниками финансирования программы развития школы являются бюджетные и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития (в руб.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий ремонт здания – 1000000 - частичный ремонт кровли – 300000 - ремонт ограждения школы – 500000 - повышение квалификации и 		Бюджетное финансирование	

	переподготовка кадров - 60000			
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p><i>Развитие системы общественно-государственного управления школой</i></p> <p><i>Формирование и развитие образовательной среды, обеспечивающей становление социально активной личности на основе идей личностно-ориентированного образования.</i></p> <p><i>Организация научно-методической работы в русле новых задач школы:</i></p> <p><i>Повышение квалификации педагогических кадров в русле новых задач школы). Стимулирование участия школы и педагогических кадров в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</i></p>	<p>Создаются перспективные планы различного уровня, способствующие успешному развитию направлений Программы развития.</p> <p>Произведена работа по следующим направлениям: - Профессионально-образовательные компетенции.</p>	<p>Сформированность планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровне «ученик научится» у 100% обучающихся на всех уровнях общего образования;</p> <p>Сформированность планируемых предметных результатов обучения на уровне «ученик получит возможность научиться» у 75% обучающихся в предметных областях, совпадающих с их познавательными интересами;</p> <p>Сформированность навыков решения задач повышенной сложности в рамках требований ОГЭ и ЕГЭ у 75% обучающихся 9 и 11 классов соответственно по учебным предметам, выбранным для прохождения итоговой аттестации по окончании основной или средней школы;</p> <p>Сформированность навыков решения олимпиадных задач у 75% обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности по решению олимпиадных задач;</p> <p>Сформированность адекватной самооценки о собственных качествах и возможностях;</p> <p>Обоснованность оценки соответствия выбора индивидуальной траектории обучения своим интересам, возможностям и способностям;</p>

	<p>Социально-коммуникативная компетенция</p>	<p>Сформированность интереса к учебной, трудовой и профессиональной деятельности в определенной сфере на основе профессиональных проб в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;</p> <p>Сформированность знаний, умений и навыков, обеспечивающих конкурентоспособность обучающихся при поступлении в профессионально-образовательное учреждение по выбранной направленности.</p> <p>Сформированность различных видов функциональной грамотности по результатам мониторинга на основе заданий, построенных на принципах оценочных материалов у 100% обучающихся;</p> <p>Сформированность навыков критического мышления: умения оценивать и анализ факты и события; умения понимать и принимать чужую логику; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение аргументировать собственную позицию – 100% обучающихся.;</p> <p>Сформированность навыков социального взаимодействия: согласовывать свою работу с коллегами; разделять ценности группы; формулировать понятные собеседнику сообщения; понимать собеседника – 75% обучающихся;</p> <p>Сформированность эмоционального интеллекта – 100% обучающихся;</p> <p>Уровень сформированности креативности: умение находить ответы на различные вопросы; продуктивно разрешать возникающие проблемы; проявлять толерантность к неопределенности – 100% обучающихся;</p> <p>Уровень сформированности навыков выбирать и реализовывать адекватно социальной ситуации стиль общения, организовывать диалог в социальном и деловом общении, противодействовать манипулятивным формам и методам воздействия 90% обучающихся.</p>
--	--	--

	<p>Здоровье-сберегающие компетенции</p>	<p>Сформированность представлений о здоровом образе жизни – 100% обучающихся;</p> <p>Сформированность умений защищать свое здоровье и здоровье своих близких в чрезвычайных ситуациях – 100% обучающихся;</p> <p>Владение приемами рациональной организации собственной деятельности, не нанося ущерба собственному здоровью и здоровью окружающих 100% обучающихся;</p> <p>;</p> <p>Владение приемами самокоррекции и саморегуляции 90% обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие вредных привычек, зависимостей, случаев проявления девиантного поведения; <p>Наличие опыта самоорганизации здорового образа жизни, в том числе посредством участия в социально значимой и добровольческой деятельности.</p>
--	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<p>Общественно-государственное управление</p> <p>1. Развитие общественно-государственной системы управления школой.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение</p> <p>1. Разработка и утверждение Программы развития школы на 2024 – 2029 гг.</p> <p>2. Разработка программы инновационной деятельности по проблеме: «Технологическое обеспечение личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса».</p>	Июль – август 2024-2025	Июль – август 2024-2025	<p>Разработан перспективный план работы Совета школы, направленный на реализацию задач Программы развития.</p> <p>1. Программа развития школы на 2024 – 2029 гг.</p> <p>2. Программа инновационной деятельности по проблеме: «Технологическое обеспечение личностно-ориентированного</p>		<p>Директор, заместители по УВР и ВР</p>	

<p>3. Разработка модели профессиональной коммуникации на основе смешанного документооборота.</p> <p>4. Изучение возможности организации сетевого обучения.</p>			<p>учебно-воспитательного процесса».</p> <p>3. Модель организации профессиональной коммуникации на основе смешанного документооборота.</p> <p>4. Перспективный план развития в школе сетевого обучения по реализации программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня</p>			
<p>Научно-методическая работа</p> <p>1. Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам подготовки обучающихся к решению заданий повышенного уровня сложности в рамках требований ОГЭ и ЕГЭ</p>	<p>Июль – август 2024-2025</p>	<p>Июль – август 2024-2025</p>	<p>1. Готовность педагогов к реализации программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к решению заданий повышенного уровня сложности в рамках</p>		<p>Директор, заместители по УВР и ВР</p>	

<p>2. Организация методической работы по изучению требований ФГОС НОО и ООО третьего поколения</p> <p>3. Организация деятельности методических объединений по проблемам методики обучения решению задач повышенного уровня сложности в рамках требований ОГЭ и ЕГЭ; методики решения олимпиадных задач и организации проектно-исследовательской деятельности школьников в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности; методики реализации здоровьеразвивающих и здоровьесформирующих технологий обучения и воспитания; методики включения обучающихся в социально-значимую и добровольческую деятельность; использованию личностно-ориентированных</p>			<p>требований ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. План методической работы</p> <p>3. Перспективные планы работы методических объединений в рамках реализации Программы развития.</p> <p>4. Готовность учителей к реализации технологий личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания.</p>			
---	--	--	---	--	--	--

<p>технологий бучения и воспитания 4. Повышение квалификации учителей по проблемам реализации личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания</p>						
<p>Организация обучения: содержание, формы, методы и технологии 1. Разработка программ внеурочной деятельности, обеспечивающих подготовку обучающихся к решению задач повышенного уровня сложности в рамках требований ОГЭ и ЕГЭ. 2. Разработка плана внедрения социально значимой, добровольческой и волонтерской деятельности в рамках реализации программы воспитания. 3. Разработка и утверждение учебных программ по предметам в рамках реализации основных образовательных</p>	<p>Июль – август 2024-2025</p>	<p>Июль – август 2024-2025</p>	<p>1. Программы внеурочной деятельности, обеспечивающие подготовку обучающихся к решению задач повышенного уровня сложности в рамках требований ОГЭ и ЕГЭ. 2. План внедрения социально значимой, добровольческой и волонтерской деятельности в рамках реализации программы воспитания. 3. Учебные программы по предметам в рамках реализации</p>		<p>Директор, заместители по УВР и ВР</p>	

			основных образовательных программ			
Нормативно-правовое обеспечение 1. Разработка нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию Программы развития 2. Стимулирование участия педагогических кадров в конкурсах профессионального мастерства различного уровня 3. Разработка положения о реализации смешанного документооборота 4. Разработка положения об организации сетевого обучения	2 этап сентябрь 2026 – август 2027	Сентябрь 2026 – август 2027	1. Договора, локальные акты, положения, внесение изменений в Устав школы 2. Участие педагогических кадров в профессиональных конкурсах различного уровня 3. Положение о реализации смешанного документооборота 4. Положение об организации сетевого обучения в гимназии.		Директор, заместители по УВР и ВР	
Материально-техническая база 1. Создание условия для реализации требований ФГОС третьего поколения на уровне начального и основного образования. 2. Создание условий для реализации	Сентябрь 2026 – август 2027	Сентябрь 2026 – август 2027	1. Созданы условия для реализации требований обновлённых ФГОС а уровне начального, основного и среднего образования. 2. Созданы условия для реализации		Директор, заместители по УВР и ВР	

<p>профессиональных коммуникаций на основе смешенного документооборота. 3. Создание условий для реализации сетевого обучения.</p>			<p>профессиональных коммуникаций на основе смешенного документооборота. 3. Созданы условия для реализации сетевого обучения</p>			
<p>Научно-методическая работа 1. Организация работы проблемно-творческих групп по проблемам реализации технологий личностно-ориентированного обучения и воспитания. 2. Внедрение системы наставничества как формы непрерывного профессионального образования для молодых педагогов, для педагогов, испытывающих трудности в организации образовательной деятельности школьников в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.</p>	<p>Сентябрь 2026 – август 2027</p>	<p>Сентябрь 2026 – август 2027</p>	<p>1. Организация методической работы на основе деятельности проблемно-творческих групп по актуальным проблемам реализации программы развития. 2. Внедрена система наставничества как форма методической работы. 3. Готовность педагогических кадров к формированию универсальных учебных действий во внеурочной и воспитательной деятельности,</p>		<p>Директор, заместители по УВР и ВР</p>	

<p>3. Повышение квалификации педагогов по проблемам организации внеурочной и воспитательной деятельности, направленной на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающей становление социально активной личности.</p> <p>4. Апробация программ внеурочной деятельности, обеспечивающих подготовку обучающихся к решению задач повышенного уровня сложности в рамках требований ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>5. Реализация плана внедрения социально значимой, добровольческой и волонтерской деятельности школьников в рамках программы воспитания</p> <p>6. Реализация учебных программ по предметам на уровне НОО и ООО (ФГОС третьего поколения)</p>			<p>организацию деятельности школьников, обеспечивающей становление социально активной личности.</p> <p>4. Анализ результатов апробации программ внеурочной деятельности</p> <p>5. Мониторинг результатов внедрения социально значимой, добровольческой и волонтерской деятельности школьников рамках программы воспитания.</p> <p>6. Мониторинг результатов реализации программ по учебным предметам на уровне НОО ,ООО и СОО.</p> <p>7. Аналитические, учебно-методические материалы по</p>			
--	--	--	--	--	--	--

7. Организация инновационной деятельности по проблеме: «Технологическое обеспечение личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса».			результатам организации инновационной деятельности.			
Организация обучения: содержание, формы, методы и технологии 1. Внедрение личностно-ориентированных технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности 2. Внедрение личностно-ориентированных технологий воспитания в воспитательной деятельности. 3. Внедрение технологий наставничества на уровнях «учитель-ученик» и «ученик-ученик» в урочной и внеурочной деятельности 4. Внедрение технологий социального проектирования, добровольческой и волонтерской деятельности	Сентябрь 2026 – август 2027	Сентябрь 2026 – август 2027	1. Организация обучения на основе личностно-ориентированных образовательных технологий. 2. Организация воспитательной деятельности на основе личностно-ориентированных образовательных технологий. 3. Использование педагогами технологий наставничества на уровнях «учитель-ученик» и «ученик-ученик» в урочной и внеурочной деятельности		Директор, заместители по УВР и ВР	

<p>в рамках реализации программы воспитания</p> <p>5. Реализация совместных учительско-детских проектов во внеурочной и воспитательной деятельности</p> <p>6. Внедрение сетевых форм организации внеурочной деятельности школьников</p>			<p>4. Использование педагогами технологий социального проектирования, добровольческой и волонтерской деятельности в рамках реализации программы воспитания</p> <p>5. Проекты совместной деятельности.</p> <p>6. Мониторинг результатов организации внеурочной деятельности на основе сетевого обучения.</p>			
<p>Общественно-государственное управление</p> <p>1. Стимулирование участия педагогических кадров в конкурсах профессионального мастерства различного уровня</p>	<p>3 этап – 09.2028-08.2029 гг.</p>	<p>09.2028-08.2029 гг.</p>	<p>1. Участие педагогических кадров в профессиональных конкурсах различного уровня</p>		<p>Директор, заместители по УВР и ВР</p>	

<p>Нормативно-правовое обеспечение 1. Разработка и реализация вариативных планов учебной и внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования</p>	09.2028-08.2029 гг.	09.2028-08.2029 гг.			Директор, заместители по УВР и ВР	
<p>Материально-техническая база 1. Развитие материально-технической базы школы</p>	09.2028-08.2029 гг.	09.2028-08.2029 гг.	1.Компьютеры, интерактивные панели, оборудование для кабинетов профильного обучения и т.д.		Директор, завхоз	
<p>Научно-методическая работа 1. Анализ результатов организации методической работы на основе проектно-творческих групп и методических объединений по основным направлениям реализации Программы развития 2. Анализ результатов работы по проектированию образовательной среды, обеспечивающей становление социально-</p>	09.2028-08.2029 гг.	09.2028-08.2029 гг.	1. Аналитический отчет. 2. Анализ результатов реализации основных направлений Программы развития. 3. Аналитический отчет. 4. Научные публикации, участие педагогов в научно-		Директор, заместители по УВР и ВР	

<p>активной личности на основе идей личностно-ориентированного образования.</p> <p>3. Анализ результатов инновационной деятельности по проблеме: «Технологическое обеспечение личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса».</p> <p>4. Диссеминация опыта по проектированию образовательной среды, обеспечивающей становление социально-активной личности на основе идей личностно-ориентированного образования.</p> <p>5. Анализ реализации программы развития школы на 2024 – 2029 гг.</p> <p>6. Разработка предложений для программы развития школы на 2030 – 2035 гг.</p>			<p>практических конференциях, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>5. Отчет о реализации программы развития школы на 2024 – 2029 гг.</p> <p>6. Пакет предложений для разработки программы развития школы на 2030 – 2035 гг.</p>			
<p>Организация обучения: содержание, формы, методы и технологии</p> <p>1. Разработка и реализация вариативных планов</p>	<p>09.2028-08.2029 гг.</p>	<p>09.2028-08.2029 гг.</p>	<p>1. Алгоритм разработки вариативных планов учебной и внеурочной</p>		<p>Директор, заместители по УВР и ВР</p>	

<p>учебной и внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования</p> <p>2. Внедрение личностно-ориентированных образовательных технологий, обеспечивающих становление социально активной личности как фактора повышения качества образования (блочно-модульные технологии компоновки содержания, технологии смешанного обучения, социо-игровые и игровые технологии обучения, технологии ценностно-смыслового общения, социального проектирования, организации детского движения и добровольческой деятельности; наставничество на уровнях «учитель-ученик», «ученик-ученик»).</p> <p>3. Внедрение новых форм урочной и внеурочной</p>			<p>деятельности на всех уровнях общего образования</p> <p>2. Использование педагогами в учебно-воспитательном личностно-ориентированных образовательных технологий, обеспечивающих становление социально активной личности как фактора достижения высокого уровня качества образования для всех обучающихся в соответствии с их потребностями, возможностями и интересами.</p> <p>3. Использование педагогами новых форм организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих достижение планируемых</p>			
---	--	--	---	--	--	--

образовательной деятельности (учительско-детские проекты, добровольческие и волонтерские отряды, сетевые формы организации внеурочной деятельности).			результатов освоения основных образовательных программ общего образования			
--	--	--	---	--	--	--