****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курс внеурочной деятельности: **«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»**

Уровень образования  **основное общее, 7 кл.**

Составитель: Кукса И.А.

**Самара, 2022**

**Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 7 |
| Направление внеурочной деятельности | Духовно-нравственное  |
| Наименование курса | «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»  |
| Количество часов в неделю | 1 час |
| Количество часов в год | 7 кл. – 1ч; |
| Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями | ФГОС ООО |
| Рабочая программа составлена на основе программы | Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор. Примерная программа курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций / Авторы-составители: Заева О. В., Алагуев М. В., Бородина А. С., Скорина Е. Н., Артамонова Е. Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. — 56 с.  |

**Программа курса внеурочной деятельности**

**««Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»**

**Данная программа предназначена для базового уровня и разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644.

Рабочая программа разработана с учетом:

- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189.

- Программой «Быть гражданином» Заевой О. В., Алагуева М. В., Бородиной и др.

**Цели и задачи**

**Цель:**

* Способствовать формированию у обучающихся законопослушного поведения, уважения к правовым нормам, правовой культуре.

В целях формирования законопослушного поведения несовершеннолетних предлагается к реализации примерная программа курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» (далее — программа), направленная на создание благоприятных условий для развития социально значимых установок в системе ценностных ориентаций обучающихся, основ правовой культуры и законопослушного поведения. Ведущей линией в правовом просвещении и правовом воспитании подростков является обеспечение осознания несовершеннолетним важности права как регулятора взаимоотношений в обществе, единства прав, свобод, обязанностей и ответственности, формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина, механизмах их реализации, а так же формирование компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей.

**Задачи:**

* Овладение обучающимися системой знаний об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений.
* Овладение умением получать и критически осмысливать социальную, правовую информацию.
* Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
* Воспитание нравственной и правовой ответственности за свои поступки, активной гражданской позиции, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, уважения к лицам, охраняющим правопорядок в стране.

**Планируемы результаты**

В результате прохождения обучения по программе курса внеурочной деятельности обучающиеся общеобразовательных организаций должны:

* знать смысл основных изучаемых определений, терминов и понятий;
* представлять основные положения Конституции Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, осознавать ответственность за совершение правонарушений;
* иметь представление о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия;
* понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;
* знать совокупность правил поведения в общеобразовательной организации, в общественных местах и использовать их, уважая права и свободы других граждан;
* различать правомерное и неправомерное поведение, виды наказаний за совершение правонарушений.

**Срок реализации** 1 учебный год

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа предназначена для применения классными руководителями общеобразовательных организаций при проведении тематических мероприятий с возможным привлечением педагогов-психологов. Одно из важнейших условий снижения роста правонарушений среди обучающихся – внедрение технологий и методов профилактической работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Это предполагает четкое определение целей и задач профилактической деятельности; выбор перечня скоординированных по содержанию действий, направленных на устранение причин и условий противоправного поведения несовершеннолетних; содействие в социальной адаптации и раскрытии внутреннего потенциала личности каждого обучающегося.

Правовое воспитание и правовое просвещение рассматривается как целенаправленное, организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее установки гражданственности и правосознания, навыки соблюдения норм права, мирных способов разрешения конфликтов. Задачи правового воспитания и правового просвещения заключаются в том, чтобы донести до обучающихся требования правовых норм, способствовать тому, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл, получили внутреннюю санкцию, стали руководством в повседневном поведении. Результатом правового просвещения и правового воспитания является наличие у обучающихся правовых компетенций и навыков социального функционирования.

Согласно подпункту 5 пункта 1 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее — Федеральный закон № 120-ФЗ), «органы, осуществляющие управление в сфере образования, разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних». Полномочия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в части осуществления мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, определены подпункте 5 пункта 2 статьи 14 Федерального закона № 120-ФЗ.

Программа предназначена для применения классными руководителями общеобразовательных организаций при проведении тематических мероприятий с возможным привлечением педагогов-психологов.

Предлагаемая программа разработана с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования1 (далее — ФГОС), Примерной программы воспитания2.

Тематика программы задействует многие ракурсы всестороннего развития личности, в основе которого заложено формирование законопослушного гражданина

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся, работая в малой группе, находясь в поиске информации на поставленные проблемные вопросы, вступая в дискуссию друг с другом, смогут научиться выступать перед аудиторией, подбирать аргументы для отстаивания своей позиции, уважая позицию другого. Программа способствует воспитанию у обучающихся таких качеств как толерантность, гражданственность, нравственность и др.

Занятия, предусмотренные программой, проводятся классными руководителями в форме интерактивного взаимодействия педагога с обучающимися. Рекомендуется по возможности привлекать к проведению практических занятий педагогов-психологов.

**Место учебного предмета**

На изучение программы внеурочной деятельности в 7 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Основные содержательные линии курса**

**Тема 1: Общество и государство.**

Теория общественного договора. История возникновения прав и обязанностей человека, живущего в обществе. Знакомство с целями и задачами программы, тематикой занятий.

**Тема 2: Человек и гражданин.**

Дискуссия «Чем отличается человек от животного?».

Человек. Социум. Личность. Гражданин. Качества гражданина.

**Тема 3: Порядок и закон. Права человека и гражданина.**

Дискуссия «Порядок и закон в жизни общества». Упражнение «Подчинение инструкциям». Правила. Мораль и моральные нормы. Права и обязанности человека. Конституция Российской Федерации. Справедливость.

Реализация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Наказание. Вина. Умысел. Неосторожность.

**Тема 4: Семья. Ценности семьи.**

Семья как социальный институт. Семейные традиции и ценности.

Упражнение «Что такое семья для меня?». Дискуссия «Традиции и ценности». Упражнение «Традиции семьи. Семейные ценности».

**Тема 5: Школа. Права и обязанности ученика.**

Образование. Право ребенка на образование. Учебный процесс. Внеклассная работа. Права и ответственность обучающихся. Устав школы. Распорядок школьной жизни. Правила поведения в школе и классе. Школьная служба примирения.

**Тема 6: Эффективная коммуникация.**

Конфликт. Причины конфликтов. Пути выхода из конфликта. Приемы эффективного разрешения конфликтов. Дискуссия «Формула конфликта». Упражнение «Причины конфликтов». Упражнение «Мы все разные, и это чудесно». Упражнение «Разреши ситуацию эффективно».

**Тема 7: Безопасность детства: в зоне особого внимания.**

Привычка. Вредные привычки. Безопасность. Зависимость. Рискованное поведение. Фейковая информация. Несанкционированные публичные мероприятия. Как не стать жертвой преступления. Беспечность. Противодействие манипуляциям. Сюжетно-ролевая игра «Я и незнакомец». Конкурс пиктограмм «Я и здоровый образ жизни».

**Тема 8: Социальная активность, добровольчество (волонтерство).**

Добровольчество (волонтерство). Цели добровольческой (волонтерской) работы. Направления деятельности. Категории граждан, нуждающихся в социальной поддержке и защите. Упражнение «Портрет идеального добровольца (волонтера)».

**Итоговое занятие.**

Защита социально значимых проектов. Подведение итогов программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тематическое правление** | Количество часов в авторской программе | Количество часов в рабочей программе |
| 1. | Общество и государство | 4 | 2 |
| 2. | Человек и гражданин | 4 | 2 |
| 3. | Порядок и закон. Права человека и гражданина | 4 | 2 |
| 4. | Семья. Ценности семьи. | 4 | 2 |
| 5. | Школа. Права и обязанности ученика | 3 | 2 |
| 6. | Эффективная коммуникация. | 4 | 2 |
| 7. | Безопасность детства: в зоне особого внимания | 3 | 2 |
| 8. | Социальная активность, добровольчество (волонтерство). | 4 | 2 |
| 9. | Итоговое занятие. | 4 | 2 |
|  | Итого | 34 | 18 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Аникудимова Е.А. Современные формы проявления девиантного поведения подростков в аспекте социально-педагогической деятельности // Симбирский научный вестник. — 2015. — № 4(22). — С. 14–19.

2. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. – М.: Гуманит. ВЛАДОС, 2003.

3. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. — СПб.: СПб АППО, 2013.

4. Васягина Н.Н. Делинквентное поведение подростков: феноменология, причины, возможности профилактики // Вестник практической психологии образования. — 2018. — Том 15. — № 1. — С. 12–17.

5. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / В.В. Семикин и др. — Электронные текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.

6. Клименко И.С. Деловые игры, имитационные упражнения, кейсы: учебник / И.С. Клименко. — М.: «КДУ», «Добросвет», 2019.

7. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.

8. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. — М.: ТЦ Сфера, 2006.

9. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002.

10. Сборник программ по профилактике асоциальных явлений (по итогам областного конкурса среди образовательных учреждений Челябинской области) / Министерство образования и науки Челябинской области, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования / отв. ред.

И.В. Анфалова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.

11. Тхакохов, А. А. О проблеме правового воспитания подростков / А. А. Тхакохов – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 3 (62).

– С. 685-686.

12. Ямбург Е.А. Педагогический декамерон. – М.: Дрофа, 2008.