****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности: «Мир профессий»

Уровень образования: основное, 5-9 кл.

Составитель: Бондаренко Светлана Павловна, педагог-психолог

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 8 |
| **Направление внеурочной деятельности** | общекультурное |
| **Количество часов в неделю** | 1 |
| **Количество часов в год** | 34 |
| **Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями** | ФГОС ООО (5-9 кл.) |
| **Программа** | Программа составлена на основе программы: А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова и др. Мир профессий. С-Птб, 2020 |

***Результаты освоения курса внеурочной деятельности***

**Личностные УУД:**

▪ потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;

▪ основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

▪ основы ценностных суждений и оценок;

▪ уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

▪ основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

**Метапредметные УУД:**

▪ самоопределение в области познавательных интересов;

▪ умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;

▪ умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;

▪ умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;

▪ владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;

▪ умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;

▪ умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;

▪ способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;

▪ владение нормами и техникой общения;

▪ учёт особенностей коммуникации партнёра;

▪ повышение предметной компетенции подростков;

▪ расширение кругозора в различных областях;

▪ умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;

▪ формирование умений организации системы доказательств и её критики;

▪ способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;

▪ владение нормами и техникой общения;

▪ учёт особенностей коммуникации партнёра.

▪ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

▪ основам реализации проектной деятельности;

▪ использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

▪ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;

▪ осуществлять контроль по результату и способу действия.

**Предметные результаты:**

**▪** приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

▪ в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

▪ получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решение, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Обучающиеся должны овладеть:**

• знаниями о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана;

• правилами выбора профессии;

• знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;

• понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

• понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;

• знаниями о значении творческого потенциала человека, карьеры;

• знаниями о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека;

• понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг.

**Обучающиеся должны уметь:**

• находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;

• объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;

• ставить цели и планировать действия для их достижения;

• использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

• анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

• пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

***Содержание курса внеурочной деятельности***

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала обучающиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, тестовых и диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, профориентационных, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

По желанию обучающихся ими могут быть выполнены реферативные, проектные и исследовательские работы по отдельным темам курса.

Тема 1. **Что такое профориентация** (1 час)

Содержание занятий. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации. Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

Тема 2. **Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, республике, стране** (2 часа)

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ, в Самарской области, а также городе Самара. Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе. Встреча с представителями Центра занятости.

Тема 3. **Востребованные профессии на рынке труда города и области** (1 час)

Профессии, которые востребованы на современном рынке труда в городе, в области. Профессии рабочих специальностей.

Тема 4. **Теоретические аспекты профориентации** (1 час)

Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

Тема 5. **Анализ профессий** (2 часа)

Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

Тема 6. **Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда** (1 час)

Классификация профессий. Наиболее известной системой классификации профессий является система Е.А. Климова. Рассмотреть и понять ее.

Тема 7. **Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Учет свойств личности при планировании профессионального будущего** (2 часа)

Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

Тема 8. **Здоровье и выбор профессии** (1 час)

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Тема 9. **Как правильно выбрать профессию** (1 час)

Тема 10. **Профессионально важные качества** (1 час)

Тема 11. **Профессиональный тип личности** (1 час)

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Тема 12. **Темперамент и выбор профессии. Влияние темперамента на выбор профессии** (1 час)

Тема 13. **«Определение типа темперамента». Тестирование (методика Айзенка)** (1 час)

Тема 14. **Типология профессий** (2 часа)

Типология профессий по Климову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек-знак, человек-техника, человек-художественный образ.

Тема 15. **Профессиональная перспектива** (2 часа)

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.

Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

Тема 16. **Деловая игра «Кадровый вопрос»** (1 час)

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) обучающимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Тема 17. **Секреты выбора профессии. Мотивы выбора профессии** (2 часа)

Тактика осуществления «выбора»: «хочу»-«могу»-«надо». Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

Тема 18. **Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения при выборе профессии** (1 час)

Тема 19. **Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры. Оформление резюме** (2 часа)

Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

Тема 20. **Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты** (1 час)

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Тема 21. **Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития)** (1 час)

Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы...

Тема 22. **Личный профессиональный план** (1 час)

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Тема 23. **«Определение профессиональных склонностей». Тестирование (методика ДДО Климова)** (1 час)

Тема 24. **Встречи с людьми интересных профессий** (2 часа)

Тема 25. **Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися** (1 час)

Тема 26. **Итоговый урок** (2 часа)

*Формы оценки курса:* личный профессиональный план, резюме, презентации «Моя будущая профессия».

***Тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | Что такое профориентация. | 1 |
| **2** | Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, области, стране. | 1 |
| **3** | Востребованные профессии на рынке труда города и области. | 1 |
| **4** | Теоретические аспекты профориентации. | 1 |
| **5** | Анализ профессий. | 2 |
| **6** | Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда. | 1 |
| **7** | Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Учет свойств личности при планировании профессионального будущего. | 2 |
| **8** | Здоровье и выбор профессии. | 1 |
| **9** | Как правильно выбрать профессию. | 1 |
| **10** | Профессионально важные качества. | 1 |
| **11** | Профессиональный тип личности. | 1 |
| **12** | Темперамент и выбор профессии. Влияние темперамента на выбор профессии. | 1 |
| **13** | «Определение типа темперамента». Тестирование (методика Айзенка). | 1 |
| **14** | Типология профессий. | 2 |
| **15** | Профессиональная перспектива. | 2 |
| **16** | Деловая игра «Кадровый вопрос». | 1 |
| **17** | Секреты выбора профессии. Мотивы выбора профессии. | 2 |
| **18** | Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения при выборе профессии. | 1 |
| **19** | Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры. Оформление резюме. | 2 |
| **20** | Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. | 1 |
| **21** | Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). | 1 |
| **22** | Личный профессиональный план. | 1 |
| **23** | «Определение профессиональных склонностей». Тестирование (методика ДДО Климова). | 1 |
| **24** | Встречи с людьми интересных профессий. | 2 |
| **25** | Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися. | 1 |
| **26** | Итоговый урок. | 2 |
| **Всего** | | **34** |