**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области

Администрации городского округа Самара Департамент образования

МБОУ Школа № 129 г.о. Самара



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности «**Наблюдай, изучай, создавай»**

Уровень образования **начальное общее, 1-4 кл.**

Составители: Кузьмичева Ю. П Лощилова Т. А.

Петрова В. В. Сусова М. А.

**Самара, 2022**

**Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 2 – 4 класс |
| Направление внеурочной деятельности | "Учение с увлечением!" Проектно-исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность |
| Наименование курса | Наблюдай, изучай, создавай |
| Количество часов в неделю | 1 час |
| Количество часов в год | 2 кл. – 1ч; |
| Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями | ФГОС НОО |
| Рабочая программа составлена на основе программы | Сборник программ и занятий по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления для начальных классов: учебно - методическое пособие". Авторы Лужбина А. А., Солодкая Н.В. и др., 2021 |

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Наблюдай, изучай, создавай» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников.

**Актуальность**

Сегодня в содержании образования все более важным становится компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющие образования. В связи с этим, к самостоятельной жизни учащихся необходимо готовить с малого возраста, прививая навыки самостоятельной работы. Одним из способов развития навыков самостоятельной работы является проектная деятельность.

Программа кружка «наблюдай, изучай, создавай» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования.

**Новизна**

Новизна программы заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу, а погружение обучающихся в мир проектирования с использованием ИКТ- технологий, возможно, позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

**Практическая значимость**

Программа адресована педагогам и учащимся гимназий, лицеев, других общеобразовательных учреждений. Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает не только знакомство с загадками и тайнами прошлого, но и решение познавательных задач, анализ проблемных, дискуссионных вопросов (теоретическая часть программы). А самое главное – формируются навыки проектной деятельности (практическая часть программы).

**Компетенции**

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей:

1. Ценностно-смысловая – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

2. Учебно-познавательная - готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценке.

3. Информационная - готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

4. Коммуникативная - включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе.

5. Личностная (самосовершенствование) - готовность осуществлять творческое и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

**Цель курса:** формирование ключевых умений обучающихся по проектной деятельности и приобретение **дополнительных** знаний по предмету окружающий мир

**Задачи:**

1. Сформировать знания о проектной деятельности, создание презентации и проектов с учётом возрастных особенностей.
2. Повысить мотивацию учебной деятельности с помощью нетрадиционных форм реализации основных методов обучения.
3. Воспитывать ответственность и сформировать чувство коллективизма

Умения и навыки, развиваемые в ходе работы над курсом: поиск, анализ, систематизация необходимого материала; навыки создания презентаций; навыки написания проекта, его защита.

**Методы преподавания данного курса определяются его целью и задачами:**

1. Эвристический (частично-поисковый);
2. Проблемный;
3. Исследовательский;
4. Метод проектов.

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся – 2 класс

Кружок рассчитан на 34 часа.

**Формы организации:**фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

Первый уровень результатов  предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта коллективного решения проектных задач по различным направлениям.  Результат выражается в понимании учениками сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов  предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.  Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода групповых проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации индивидуальных учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

* Составление плана решения проблемы.
* Постановка целей и задач.
* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.
* Самостоятельно выбирать тему проекта.
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой.
* Работать с программой Microsoft PowerPoint.
* Находить ошибки.
* Делать умозаключения.
* Обобщать по некоторому признаку, находить закономерность.
* Выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ.
* Рассуждать и доказывать свою мысль.

**Личностные и метапредметные результаты**

**освоения курса внеурочной деятельности**

Результатами занятий программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Личностные результаты:**

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
* учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
* учиться выражать свои мысли, аргументировать;
* овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
* уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
* сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:*

* определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать свое предположение (версию);
* учиться работать по предложенному педагогом плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
* учиться отличать факты от домыслов;
* овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
* формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
* формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;
* формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
* овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
* перерабатывать полученную информацию
* овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
* соблюдать нормы этики и этикета;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

* учиться выражать свои мысли;
* учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
* овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
* развивать доброжелательность и отзывчивость;
* развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера,*исполнителя, критика);*
* учиться аргументировать, доказывать;
* учиться вести дискуссию.

марафон.

**Календарно- тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Теория | Практика |
| Тема 1.Введение. Проектная деятельность | 1 ч. | - ч. |
| Тема 2.Вспомогательные исторические дисциплины | 1 ч. | -ч. |
| Тема 3.Спорные вопросы в истории | 1 ч. | -ч. |
| Тема 4.Дискуссионные вопросы | 1 ч. | -ч. |
| Тема 5. Дискуссионные вопросы проектной деятельности | 1 ч. | -ч. |
| Тема 6. Роль личности | 1 ч. | -ч. |
| Тема 7. Случайности и закономерности | 1 ч. | -ч. |
| Тема 8. Проектная деятельность по окружающему миру | -ч. | 1ч. |
| Тема 9. Методы исследования в проектной деятельности | -ч. | 1ч. |
| Тема 10. Цель и задачи курса | -ч. | 1ч. |
| Тема 11. Что такое проект? | -ч. | 2 ч. |
| Тема 12. Планирование проекта | -ч. | 2 ч. |
| Тема 13. Электронные ресурсы для учебного проекта (Интернет, электронные энциклопедии, электронные каталоги) | -ч. | 2 ч. |
| Тема 14. Практическое занятие. Изучение электронных ресурсов. | -ч. | 2 ч. |
| Тема 15. Выбор темы проекта. Постановка вопросов. | -ч. | 1 ч. |
| Тема 16. Что такое мультимедийная презентация? Создание презентации | -ч. | 3 ч. |
| Тема 17. Работа с историческими источниками | -ч. | 3 ч. |
| Тема 18. Корректировка описания проекта | -ч. | 2 ч. |
| Тема 19. Электронные таблицы в проектной работе (дидактические материалы и результаты исследований учащихся) | -ч. | 2 ч. |
| Тема 20. Обсуждение деятельности учащихся. Оформление работы | -ч. | 2 ч. |
| Тема 21. Защита проектов – как результат работы кружка. | -ч. | 3 ч. |

**Содержание программы**

Раздел I. Теоретическая часть курса

Тема 1.Введение. Проектная деятельность: формировать у обучающихся представление о «проектной деятельности»

Тема 2. Вспомогательные исторические дисциплины: знакомство с историческими дисциплинами, которые способствовали развитию проектной деятельности

Тема 3. Спорные вопросы в истории: рассматриваем проблемы окружающего мира, которые не имеют конкретного ответа

Тема 4. Дискуссионные вопросы в истории: дискуссия на темы, которые интересны обучающимися

Тема 5. Дискуссионные вопросы проектной деятельности: обсуждение спорных вопросов в истории проектной деятельности

Тема 6. Роль личности: влияние и зависимость личности от коллектива, правила работы в группе

Тема 7. Случайности и закономерности: рассмотрение вопросов, касающихся случайностей и закономерностей в проектной деятельности.

Раздел II. Практическая часть курса.

Тема 8. Проектная деятельность по окружающему миру: рассмотрение примерных проектов по окружающему миру

Тема 9. Методы исследования в проектной деятельности: знакомство с различными методами исследования в проектной деятельности

Тема 10. Тема проекта по окружающему миру: деление на группы, составление названия для своего проекта

Тема 11. Цель и задачи: постановка целей и задач для работы над своим проектом

Тема 12. Электронные ресурсы для учебного проекта: Интернет, электронные энциклопедии, электронные каталоги

Тема 13. Практическое занятие. Изучение электронных ресурсов.

Тема 14. Практическое занятие. Изучение электронных ресурсов

Тема 15. Постановка вопросов: ставят вопросы, которые необходимо решить в ходе проекта, планируемые результаты

Тема 16. Что такое мультимедийная презентация?: Создание презентации

Тема 17. Работа с историческими источниками

Тема 18. Корректировка описания проекта

Тема 19. Электронные таблицы в проектной работе: дидактические материалы и результаты исследований учащихся

Тема 20. Обсуждение деятельности учащихся. Оформление работы.

Тема 21. Защита проектов – как результат работы кружка.

**Конечный продукт:** готовые проекты обучащихся по окружающему миру

***Место представления результата:*** презентации проектов, участие в конкурсах, выставках, конференции, фестивали, и пр.

**Материально-техническое обеспечение***:* компьютер, принтер, экран   
проектор.