****

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс внеурочной деятельности **«Перекрёсток»(Школа лидера)**

Уровень образования (основное общее)

Составитель: Боровик О. В.

**Самара, 2022**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 5 |
| **Направление внеурочной деятельности** | внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся, в том числе одаренных |
| **Количество часов в неделю** | 1 |
| **Количество часов в год** | 34 |
| **Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями** | ФГОС ООО (5-9 кл.) |
| **Программа** | Перекресток (школа лидеров)Сборник программ внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2021 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Личностные результаты освоения программы курса***

* уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
* компетентность в решении социальных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
* овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.
* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

***Метапредметные результаты освоения программы курса***

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

-целеполаганию, включая постановку новых целей;

- планировать пути достижения целей;

- планировать свое время и умение им эффективно управлять;

-адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы, как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения;

- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности.

*Обучающийся получит возможность научится:*

- самостоятельно ставить цели и задачи;

-адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности;

-основам саморегуляции эмоциональных состояний.

 **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление;

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества;

- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

-устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.

 **Познавательные**

*Обучающийся научится*:

- основам реализации социальных проб

-основам организации коллективно-творческого дела.

- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет

- основам реализации социально-образовательных проектов.

*Обучающийся получит возможность научится:*

-основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел.

***Предметные результаты освоения программы курса***

**Предметные результаты** социальной деятельности распределены по трем уровням.

1. *Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)*

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях;

- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме - умеет - уметь грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме;

- иметь чёткую позицию в вопросе лидерства;

-владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;

-знать формы работы в коллективе и основы формирования команды.

***2.*** *Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом)*

- умение самостоятельной организации КТД;

-овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности;

-осознание необходимости развития нравственной позиции, потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии.

1. *Результаты третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия)*

- начальный опыт организации социальных действий;

- опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня;

- умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия;

- овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школьника.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Цель:** формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, умений по самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме.

**Задачи:**

* Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала.
* сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером.
* организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала.
* сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности.
* определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы.
* сформировать способность и готовность самостоятельно, а так же совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы.

**Ценностные ориентиры** содержания внеурочной деятельности:

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение знаниями и коммуникативной успешностью обучающихся, их социализации

Программа реализует идею дифференцированного подхода. Это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

* -проблемно-диалоговая технология
* -технология развития критического мышления
* - метод проектов
* -технологии уровневой дифференциации
* - информационно-коммуникационные технологии
* - здоровьесберегающие технологии

Особенностью данной программы является разнообразие форм проведения

* -беседы
* -упражнения на взаимодействие в группе
* -творческие задания
* -деловые игры
* -тренинги
* -тестирование
* -практикумы
* - КТД
* - экспресс-тесты и опросы

**Актуальность программы.** Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

**Практическая значимость.** Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу обучающимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и города.

**5 класс**

**Раздел 1. Кто такой лидер? (4 часа)**

“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

 Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя.

**Раздел 2. Организаторская техника лидера. (3 часа)**

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламинтатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский).

**Раздел 3. Умения и навыки лидера. (4 часа)**

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Игра “Поспорим с “Великим”. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.

**Раздел 4. Виды деятельности лидера. (12 часов)**

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личностно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах.

Практикум. Разработка сценария(миниатюры) выступления «Новогодний микс».

Поиск сценария, редактирование сценария. Распределение ролей. Репетиции.

Проведение мероприятия «В гостях у сказки» для первоклассников. Определение формы проведения, подбор и систематизация информации

Составление конкурсной программы для мальчиков и девочек. Поиск и отбор информации из различных источников. Систематизация информации

**Раздел 5 . Организация школьного и классного самоуправления (12 часов)**

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.

Практикум: Разработка КТД для класса. Выбор формы проведения КТД, назначение КТД.

Разработка конкурсной интеллектуальной программы «Самый умный» для младших школьников.

До свидания, первый класс! Игровая программа для первого класса

Мы – лидеры! Игровая программа. Подведение итогов. Выдача дипломов об окончании «Школы лидера»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|  | Школа юного лидера. Вводное занятие | 1 |
|  | Понятия: лидер, организатор, руководитель  | 1 |
|  | Представление о себе, как о лидере  | 1 |
|  | Кто такой лидер? Их роли | 1 |
|  | Я-лидер. Я и моя команда.  | 1 |
|  | Практикум «Чемодан лидера»  | 1 |
|  | Стили работы лидера. | 1 |
|  | Как правильно вести беседу. Дебаты | 1 |
|  | Основные навыки выступления лидера  | 1 |
|  | Лидер – человек воспитанный  | 1 |
|  | Игровой практикум  | 1 |
|  | Организация КТД. Этапы КТД  | 1 |
|  | Виды КТД  | 1 |
|  | Проектная работа в деятельности лидера  | 1 |
|  | Проектная работа в деятельности лидера | 1 |
|  | Проектная работа в деятельности лидера | 1 |
|  | Разработка сценария выступления «Новогодний микс» | 1 |
|  | Разработка сценария выступления «Новогодний микс» | 1 |
|  | Разработка сценария выступления «Новогодний микс» | 1 |
|  | Организация и проведение КТД для младших школьников | 1 |
|  | Организация и проведение КТД для младших школьников | 1 |
|  | Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам | 1 |
|  | Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам | 1 |
|  | Самоуправление в школе и для школы | 1 |
|  | Что такое самоуправление в классе  | 1 |
|  | Формы и организация КТД активом класса  | 1 |
|  | Практикум «В копилку лидера». Разработка КТД для класса. Формы и организация КТД активом класса | 1 |
|  | Практикум «В копилку лидера». Разработка КТД для класса | 1 |
|  | Интеллектуальная игра «Самый умный»  | 1 |
|  | Интеллектуальная игра «Самый умный»  | 1 |
|  | «До свидания, пятый класс!» игровая программа  | 1 |
|  | «До свидания, пятый класс!» игровая программа | 1 |
|  | Итоговое занятие «Мы – лидеры!»  | 1 |
|  | Итоговое занятие «Мы – лидеры!»  | 1 |