

Программа профилизации и профориентации обучающихся в рамках реализации проекта

«Школа-вуз-предприятие» на 2022— 2024 годы

Программа профилизации и профориентации обучающихся в рамках реализации проекта

«Школа-вуз-предприятие»

1. Общие положения

Профессиональная ориентация (выбор профессии, профессиональное самоопределение) — это процесс выявления у обучающихся склонностей к определенному роду профессиональной деятельности. «Профессиональная ориентация — комплекс педагогических мероприятий по содействию молодежи в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, склонностями, способностями и с учетом потребности в специалистах и ситуацией на рынке труда» 1 .

Профессиональная ориентация обучающихся по ФГОС СОО включает профессиональное просвещение и профессиональное консультирование, понятия которых определяются следующим образом:

1 . Профессиональное просвещение ознакомление обучающихся с современными видами трудовой деятельности, социальноэкономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, востребованных в Компании; потребностями предприятий нефтегазового сектора в квалифицированных кадрах; требованиями, предъявляемыми к кандидату на должность, возможностями профессионального роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности в Компании. Профессиональное просвещение формирует у школьников мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

2. Профессиональное консультирование оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих психофизиологическим особенностям личности.

Работа по профессиональной ориентации направлена на знакомство с деятельностью различных предприятий и компаний, формирование у школьников желания работать в них и развитие такого желания, стремления овладевать необходимыми для этого компетенциями, воспитание у школьников

Вишнякова СМ. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. 

м.: нмц спо, 1999. — 538 с. — См.: https://didacts.ru/termin/professionalnqia-orientacija.html (дата обращения -

18.06.2019).

корпоративного духа, передачу корпоративных традиций коллективного сотрудничества, развитие у обучающихся лидерских навыков и других качеств личности в соответствии с перечнем ключевых компетенций, востребованных для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

В рамках профориентационной работы ведется подготовка школьников к выбору профессий, востребованных на современном рынке труда, с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, проводится оказание помощи обучающимся в их профессиональном самоопределении.

2. Направления профориентационной работы с обучающимися  выстраивание системы профориентационной работы с разными возрастными группами обучающихся;  разработка и реализация актуальных программ, содержащих профориентационный компонент. ЗаДачи:

 научить нынешнее поколение обучающихся самостоятельности при решении проблем и поставленных перед ними задач;  представить обучающимся максимально широкий спектр профессий и дать возможность осуществить профессиональные пробы;  создать оптимальные условия для успешной социализации детей и раннего профессионального самоопределения;  способствовать развитию индивидуальных способностей каждого ребенка.

Профориентационная работа осуществляется в рамках урочной и внеурочной Деятельности, воспитательных мероприятий и занятий по Дополнительным общеразвивающим программам в образовательных организациях общего образования, реализующих проект «Роснефть-њшссов», а таклсе в образовательных организациях Дополнительного образования Детей.

(См. Фееральный закон Российской Федерации от 29 Декабря 2012 г. М

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 75 «Дополнительное образование Детей и ВЗРОСЛЫХ», п. 1: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей», а также Указ ПрезиДента Российской ФеДерации от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на периоД до 2024 года»).

Одна из стратегических целей современного образования — формирование конкурентоспособного человеческого капитала с использованием механизмов, содержания и технологий общего и Дополнительного образования.

Для ее достижения должны быть реализованы меры, направленные на следующие аспекты:

 поддержка институтов дополнительного образования детей и внедрение новых организационно-экономических и управленческих механизмов его функционирования;  распространение успешного опыта реализации современных образовательных программ дополнительного образования;  совершенствование кадрового потенциала.

(Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской ФеДерации от 23 мая 2015 г. М 497, задача «Реализация мер по развитию научнообразовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей»).

Указанные выше направления профориентационной работы и шаги по ее осуществлению должны способствовать наиболее полному обеспечению права человека на свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное развитие, профессиональное самоопределение и позитивная социализация детей и подростков.

Для реализации этой миссии необходимы:

* современные программы предпрофильной подготовки и профильного обучения, профессиональной ориентации, разработанные с учетом новых направлений, возникающих в сферах науки, искусства, культуры, социальной деятельности, спорта и др. и дающие возможность освоить основы профессии;  программы, ориентированные на раннее выявление и поДДерлску оДаренности, выстраивающие инДивиДуаЛЬНЫе образовательные маршруты;  интегрированные программы для Детей с особыми образовательными потребностями;
* программы «высокого уровня» в области научно-технического творчества, естественнонаучной и инженерно-технической направленности Дополнительного образования;  краткосрочные программы, в рамках которых можно быстро научиться современным образцам практики, освоить элементарные операции, которые станут основой более сложных профессиональных умений;  организация ОНЈШЙН тестирования, профессиональных проб и выстраивание траектории профессионального развития обучающихся в рамках проекта «Билет в будущее».

(Концепция развития Дополнительного образования Детей, утверлсДена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р).

З. Специфика ранней профилизации, предпрофильной подготовки и профильного обучения

В целях создания условий для повышения готовности подростков к самоопределению и сознательному выбору профиля в МБОУ Школе 129 г.о. Самара — партнере ПАО «НК «Роснефть» создаются условия для осуществления успешной реализации профориентационной работы с обучающимися «Роснефтьклассов» (6-1 1-е классы).

Основными этапами профориентационной работы, выстроенной таким образом, являются ранняя профилизация (6-7-ые классы), предпрофильная подготовка (8-9-ые классы), профильное обучение (10-11 -ые классы).

Ранняя профилизация — это стройная система работы, основанная на интеграции урочной и внеурочной деятельности, а также занятий в рамках системы дополнительного образования детей. В работе данной системы задействованы педагоги и обучающиеся 6-7-х классов.

Ранняя профилизация является подготовительным этапом к предпрофильной подготовке и профильному обучению. Она призвана способствовать развитию теоретического мышления обучающихся, их интереса к определенной области деятельности, а также формированию первичных практических навыков в ней. Анализ имеющегося опыта деятельности «Роснефть» школ, классов актуализировал следующие шаги по повышению их эффективности:

* учёт региональных особенностей функционирования (формирование актуального регионального «периметра» профессий: НПЗ — профессии для переработки и т.п.);  расширение профессионального «периметра» Компании «Роснефть»

(например, за счёт профессий, связанных с цифровизацией);

* увеличение доли мероприятий по обмену опытом «Роснефть»-школ, классов;
* внедрение практики оперативного тематического общения руководителей

«Роснефть»-школ, классов;

* организация современных межрегиональных чемпионатов, конкурсов для обучающихся «Роснефть»-школ, классов, с «легендой», приближенной к актуальной деятельности Компании (аналог международного чемпионата ZerroRobotics Массачусетского университета);
* создание или адаптация платформы «Билет в будущее» для проведения тестирования и профессиональных проб «Роснефть» для повышения эффективности формирования целевой группы обучающихся.

Дорожная карта осуществления ранней профилизации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная категория обучающихся и ее особенности | Комплекс форм организации и мероприятий по ранней профилизации | Партнеры по осуществлению ранней профилизации |
| 6-7 юшссы  Особенности: сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных компетенций; потребность в самоутверждении в коллективе; формирование нравственной основы личности; осознание личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формирование представлений о собственных | Мероприятия:  встречи с молодыми специалистами, родителями, работающими на предприятиях Компании: программа «Светский разговор»; экскурсии на предприятия и в профессиональные образовательные организации городов; медиа-игры; конкурсы; олимпиады; проектная деятельность; работа по программам внеурочной деятельности («Занимательная математика», «Введение в естествознание», «Первые шаги в химии» и др.); викторины и познавательные игры, способствующие | Органы управления образованием субъектов РФ, муниципальные органы управления образованием, учреждения дополнительного образования детей, вузы, образовательные организации дополнительного профессионального образования, муниципальные психолого-педагогические центры, предприятия Компании, партнеры Компании |
| интересах и возможностях (становление ”Яконцепции”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социальнопрофессиональной практики  Период активного формирования soft skills (коммуникативные, лидерские, командные и прочие социальнопсихологические навыки).  Знакомство с рабочими профессиями отрасли  Освоение азов проектноисследовательской деятельности. | ознакомлению школьников с миром профессий (например, викторина «Нефтяные профессии»); ролевые игры (например, «Найти свой «нефтяной путь»); конкурсы творческих работ (рисунков, поделок, сочинений); летние профильные смены (местный уровень)  Soft skills формируются при активном участии школьного психолога и классного руководителя.  Участие в мастер-классах, проводимых в рамках  JuniorSkills — WorldSkills,  Экскурсии ГБОУ СПО «Самарский политехнический колледж» и АО «КНПЗ»  Создание проектов |

Продуманность и эффективность ранней профилизации обеспечивают готовность обучающегося к самоопределению в процессе выбора и освоения программы предпрофильного и профильного обучения, а в конечном итоге — к самоопределению в социуме и в профессии, связанной с нефтегазовым сектором экономики.

ПреДпрофильная поДготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся образовательных организаций, содействующей их самоопределению. Предпрофильная подготовка осуществляется в 8-9-х классах.

Дорожная карта осуществления преДпрофильной поДготовки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная категория обучающихся и ее особенности | Комплекс форм организации и мероприятий по предпрофильной подготовке | Партнеры по осуществлению предпрофильной подготовки |
| 8-9 юшссы Особенности:  осознание своей самости, самоопределение, самопринятие; развитие профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; потребность в групповом и индивидуальном консультировании с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного | Форма организации: создание цифрового профиля. (Активное индивидуальное участие обучающихся).  Элективные курсы. Организация и осуществление системы исследовательской и проектной деятельности. Мероприятия: кейс-стади  (индивидуальное или групповое решение кейсов от нк «Роснефть» через портал «Проектория»); работа с порталом «Проектория» как актуальным путеводителем по профессиям будущего; профориентационное тестирование «Взгляд в будущее» с целью выявления профессиональных предпочтений обучающихся; | Портал «Проектория»,  НТИ «Реактор»,  «Атлас новых профессий», проект «Билет в будущее», АО «Куйбышевский нефтеперерабатывающий завод», ГБОУ СПО «самарский политехнический колледж» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| запроса, соответствующего интересам способностям, ценностным ориентациям обучающихся. | и | работа по программам внеурочной деятельности («Таймменеджмент. Успеть к успеху», «Моя будущая профессия»,  «Финансовая  грамотность»,  «Калейдоскоп научных открытий» естественнонаучный профиль);  элективные курсы по профессиональному  самоопределению;  защита проектов профориентационной  направленности; профориентационные игры (например, «Угадай профессию»);  деловая игра «Лабиринт выбора»; конкурс исследовательских проектов «Моя будущая профессия»;  конкурсы творческих работ (эссе — «Письмо из будущего»,  творческие  презентации «я  представляю профессию», проектные работы «Профессии моих родителей» и др.); олимпиады; открытые УРоки, вебинары; тренинговые сменыинтенсивы |  |
| Формирование навыков самообразования. Формирование простейших hard-skills в кружке по интересам. Обучение на опыте других и ментворкинг. Активное участие в проектноисследовательской деятельности.  Знакомство с рабочими профессиями отрасли | | (региональный уровень).  Использование цифровых образовательных ресурсов: «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»,  «Реактор»  Всероссийского конкурса проектов НТИ и т.п.  Организация студии «Уроки настоящего». Участие в профильных сменах в ВДЦ «Артек», ОЦ «Сириус».  Участие в JuniorSkills — WorldSkills.  Предпрофильные курсы на базе МБОУ  Школы № 129 г.о. Самара и ГБОУ СПО «Самарский политехнический колледж» |  |

Предпрофильная подготовка обеспечивает формирование у обучающихся ответственного подхода к профессиональному самоопределению, способствует осознанности выбора образовательной программы общего среднего образования (стандартной или профильной).

В рамках предпрофильной подготовки рекомендуется организовать деятельность по следующим направлениям:

 формирование у школьников умения осуществлять выбор профиля обучения, соответствующего их способностям и интересам;  формирование высокого уровня мотивации к обучению по избранному профилю;  ознакомление с профессиями, востребованными в нефтегазовом комплексе, содержанием деятельности различных типов профессий, рынком образовательных услуг высшего образования.

Профильное обучение представляет собой систему организации среднего (общего) образования, при которой в старших классах (10-11-е классы) обучение проходит по программам (профилям) с преобладанием определенных предметов.

Профильное обучение позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для их обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Дорожная карта осуществления профит,ного обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная категория обучающихся и ее особенности | Комплекс форм организации и мероприятий по профильному обучению | Партнеры по осуществлению профильного обучения |
| 10-11 массы Особенности: продолжение формирования ценностно-смысловой составляющей самоопределения; период уточнения социальнопрофессионального статуса; выбор образовательных организаций высшего образования (среднего профессионального образования) для дальнейшего продолжения обучения, определение стратегии и тактики  ПОДГОТОВКИ поступлению в них; «обучение действием» по | Формы организации: психодиагностика личностных и профессиональных качеств; профессиональное просвещение; летние смены-интенсивы  (всероссийский уровень). Мероприятия:  фестиваль «Лестница к успеху»; дни открытых дверей; дискуссии, круглые столы; коуч-сессии; работа с порталом «Проектория» как актуальным путеводителем по профессиям будущего; профориентационное тестирование «Взгляд в будущее» с целью выявления профессиональных | АО «Куйбышевский нефтеперерабатывающий завод», АО «Средневолжский научноисследовательский институт по нефтепереработке», «Центр профессиональных квалификаций НК «Роснефть» Нефтеюганский корпоративный институт», Платформы вузовпартнеров; молодые специалисты; службы по развитию персонала НК  «Роснефть», приемные кампании вузов, предприятия Компании партнеры Компании. |
| самоподготовке и саморазвитию, формированию soft skills; коррекция профессиональных планов, оценка готовности к освоению выбранной сферы деятельности. | предпочтений, обучающихся; работа по программам внеурочной деятельности («Вещества в моем доме», «Творческая мастерская»); презентация  «Роснефть-классов» перед обучающимися 6-7-х классов; круглый стол  «Профессию выбираем вместе»: ответы молодых специалистов и студентов на вопросы обучающихся; конкурсы творческих работ (сочинения —  «Нефтяник — это. . . », «Мой нефтяной край»; исследовательские проекты — «Моя будущая профессия»; стендовые материалы); встречи с представителями ведущих вузов с использованием оборудования для видеоконференцсвязи; интеллектуальная деловая игра «Все про нефть»; предметные тренинги (физика, математика, химия и др.); участие в работе Всероссийского форума «Инженер — |  |

12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выбор профессии в «периметре» Компании «Роснефть».  Проектноисследовательская деятельность по тематике Компании «Роснефть». | профессия творческая» (г. Москва).  Прохождение тестирования по профориентации  Участие в олимпиадах в СамГТУ .  Подготовка к сдаче ЕГЭ по профильным предметам.  Участие в профильных конкурсах («СанктПетербургский инженерный конкурс», Конкурс научнотехнологических проектов ОЦ «Сириус»,  Всероссийский конкурс проектов НТИ и т.п.) |  |

13