

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Администрации городского округа Самара Департамент образования

МБОУ Школа № 129 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Петров В.В.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Бабарина О.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Школы № 129

г.о. Самара

Кукса И.И.

Приказ № 302 от «29» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс внеурочной деятельности «**В мире профессий**»

Уровень образования **(начальное общее 1-4 кл)**

Самара, 2023

I. Пояснительная записка

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

II. Общая характеристика программы «В мире профессий»

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс «Путешествие в мир профессий»: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс «Профессии, связанные с творчеством»: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс «Профессии, связанные с наукой»: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс «Профессии Самарской области»: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Самарской области.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью. Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

III. Описание места программы «В мире профессий» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю по подгруппам и по полугодиям: 1 - 4 класс — 17 ч. в год. Итого за курс начальной школы – 68 часов.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «В мире профессий»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на

производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1).

Критерии		Показатели	Методики диагностики
Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий	Уровень сформированности трудового сознания	1.Знания о труде. 2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3.Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
Мотивационно-личностный отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью		1.Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?»
Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	Уровень трудовой активности	1.Навыки трудовой деятельности. 2.Проявление трудолюбия, старательности. 3.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности.

Таблица 1

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в

процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

V. Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

VI. Содержание программы первого модуль «Путешествие в мир профессий»

Раздел. 1. Введение в мир профессий

Занятие 1. Зачем человек трудится?

Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»

Занятие 2. Мир интересных профессий.

Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях.

Занятие 3. Кем я хочу стать?

Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

Раздел. 2. Профессии в школе

Занятие 4. Профессия – учитель.

Беседа. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему: «Школа».

Занятие 5. Профессия – воспитатель.

Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств.

Занятие 6. Как помогает логопед.

Логопедический тренинг для детей «Игры с буквами». Игра «Угадай, что напишу». Игра «Буквы на спине». Игра «Волшебник». Игра «Какие буквы спрятались?».

Раздел. 3. Профессии, вокруг нас

Занятие 7. Садовник, дворник.

Практическая работа на территории участка «Экогармония». Игра «Я садовником родился», Операция «Чистый двор».

Занятие 8. Мастер-цветовод.

Встреча и беседа с интересным специалистом. Обсуждение. Практическая работа по составлению букетов. Создание проекта по оформлению школьного двора. Защита проектов.

Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют

Занятие 9. Полицейский.

Встреча и беседа с представителем профессии. Обсуждение.

Занятие 10. Военный.

Основные требования к профессии. Беседа. Выявление главных качеств характера военных.

Занятие 11. Адвокат.

Встреча с представителем профессии. Решение практических задач и ситуаций.

Ответственность человека перед законом (беседа).

Занятие 12. Лётчик.

Особенности профессии. Викторина «Самолёт». Тематическое рисование.

Занятие 13. Водолаз.

Описание профессии водолаза и его деятельности. Проблемная ситуация «На реке».

Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат

Занятие 14. Врач скорой помощи.

Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой.

Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Занятие 15. Зубной врач.

Описание профессии стоматолога и его деятельности. Сценка «У меня болит зуб».

Советы зубного врача.

Раздел. 6. Подведение итогов изучения программы

Занятие 16. Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!».

Подведение итогов.

Занятие 17. Итоговая конференция «Мир профессий».

Создание альбома «Азбука профессий». Подведение итогов.

VII. Содержание программы

второго модуля «Профессии, связанные с творчеством»

Занятие 1. Кто такой - дизайнер.

Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»

Занятие 2. Самый классный - классный уголок.

Оформление классного уголка. Творческий проект.

Занятие 3. Как составить букет

Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».

Занятие 4. Кто такой скульптор

Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.

Занятие 5. Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье *Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.*

Занятие 6. Вкусная профессия. Кто готовит нам обед. *Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуришлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».*

Занятие 7. «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам.

Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»

Занятие 8. Кто украшает книжку. *Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»*

Занятие 9. Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация *Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельниковой.*

Занятие 10. Кто рисует картины *Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.*

Занятие 11. Кто сочиняет музыку *Композитор. Правила теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.*

Занятие 12. Как стать писателем. Проба пера *Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.*

Занятие 13. Профессия - режиссёр *Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.*

Занятие 14. Кто придумывает танцы *Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.*

Занятие 15. Кто пишет статьи в газету. *Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортёр, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.*

Занятие 16. Что делает фотограф. *Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.*

Занятие 17. Итоговое повторение. *Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»*

VIII. Содержание программы

третьего модуля «Профессии, связанные с наукой»

Занятие 1. Советы психолога.

Встреча со школьным психологом. Знакомство с основными психологическими понятиями. «Сказка о деревьях-характерах», «Сказка о борьбе Мотивов», «Сказка о Цветах Способностей» и т.д.

Занятие 2. Профессия – библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку.

Занятие 3. Детский врач.

Знакомство с профессией педиатра. Проблемная ситуация: каким должен быть детский врач?

Занятие 4. Кто лечит глаза.

Описание профессии Окулиста и его деятельности. Основная работа окулиста – проверка и лечение плохого зрения.

Занятие 5. Что видит Ортопед.

Описание профессии ортопеда и его деятельности. Беседа «Как сохранить осанку». Дискуссия «Как правильно выбрать портфель».

Занятие 6. Чем занимается инженер.

Описание профессии инженера и его деятельности.

Занятие 7. Физик или ботаник? Одни выдвигают теории и находят новые законы, объясняющие явления в природе, другие специализируются на практических приложениях физических законов и явлений.

Занятие 8. Специалист по информатике и компьютерным наукам.

Основная работа- информационные системы, электронные данные, системный анализ и компьютерное программирование.

Занятие 9. Метеоролог. Экскурсия на метеостанцию.

Занятие 10. Химик. Место работы химика. А вот чем же на самом деле занимаются профессионалы в данной области? Практическая работа.

Занятие 11. Астроном. Что изучает астроном? Где пригодятся его знания.

Занятие 12. Посещение планетария.

Занятие 13. Как стать профессором? Чем занимается профессор?

Встреча с профессором «Разрешите задать вопрос?»

Занятие 14. Конструктор.

Все знают, что такое проект. Конструктор, или инженер-конструктор, не только разрабатывают проекты зданий и механизмов, но и воплощают их в жизнь.

Занятие 15. Технолог.

Если вам нравилось разбираться в процессах, вас манили производственные процессы и технологии, то рассмотрите эту профессию в первую очередь

Занятие 16. Кибернетик. Кибернетика — наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в машинах, живых организмах и обществе.

Занятие 17. Диспут «За наукой ли будущее?»

IX. Содержание программы

четвёртого модуля «Профессии Самарской области»

Занятие 1. Профессии в моей семье.

Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»

Занятие 2. Семейные династии.

Встреча с родителями. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

Занятие 3. Моя мама - парикмахер

Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион

«Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик»

Занятие 4. Мы построим новый дом.

Знакомство с профессией архитектора и строительными специальностями. Работа с конструктором.

Занятие 5. Маленькие феи. Как придумать аромат

Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»

Занятие 6. Пожарный.

Основные требования к профессии. Проблемная ситуация «Во время пожара». Знание правил пожарной безопасности, дисциплинированность, самообладание, умение переключаться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.

Занятие 7. Профессия «Следователь».

Разминка «Зрительная память». Качества личности в профессии. Работа с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление.

Занятие 8. Следствие ведут четвероклассники!

Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя. Дискуссия.

Занятие 9. Когда возникла музыка. Музыканты оркестра.

Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист. Посещение Театра Оперы и Балета.

Занятие 10. Кукольный театр. Сыграем пьесу.

Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк». Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

Занятие 11. Металлург. Металл - стратегический ресурс любого государства.

Довести его до производства и изготовить изделия может металлург.

Занятие 12. Энергетик. Энергетик – это специалист, занимающийся разработкой, созданием и обслуживанием систем энергетической и тепловой отраслей

Занятие 13. Специалист по телекоммуникационным системам. Наладка и создание сетей, кодировка сигналов, прокладка линий связи - это лишь краткий перечень тех знаний и умений, которые должен освоить специалист по телекоммуникационным системам.

Занятие 14. Железнодорожник — человек, чьей сферой профессиональной деятельности является железнодорожный транспорт. Железнодорожные профессии: машинист локомотива, путевой обходчик, дежурный по станции, поездной диспетчер.

Занятие 15. Агроном - одна из главных фигур на селе. Его основная задача - совершенствовать сельскохозяйственное производство, управлять трудом механизаторов, полеводов и других рабочих.

Занятие 16. Профессии ЖКХ. Познакомить с многообразием рабочих профессий. Экскурсия в ЖКХ.

Занятие 17. Праздник. «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Поурочное планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Зачем человек трудится?	2
2	Мир интересных профессий.	2
3	Кем я хочу стать	2
4	Профессия – учитель.	2
5	Профессия – воспитатель	2
6	Как помогает логопед	2
7	Профессия – садовод, дворник	2
8	Мастер-цветовод	2
9	Полицейский	2
10	Военный	2
11	Адвокат	2
12	Летчик	2
13	Водолаз	2
14	Врач скорой помощи	2
15	Зубной врач	2
16	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!».	2
17	Итоговая конференция «Мир профессий».	1

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Кто такой дизайнер	2
2	Самый классный - классный уголок.	2
3	Как составить букет	2
4	Кто такой скульптор?	2
5	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье	2
6	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.	2
7	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам.	2
8	Кто украшает книжку	2
9	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	2
10	Кто рисует картины	2
11	Кто сочиняет музыку	2
12	Как стать писателем. Проба пера	2
13	Профессия режиссер	2
14	Кто придумывает танцы	2
15	Кто пишет статьи в газету.	2
16	Что делает фотограф.	2
17	Итоговое повторение	2

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Советы психолога.	2
2	Профессия библиотекарь	2
3	Детский врач.	2
4	Кто лечит глаза	2
5	Что видит Ортопед.	2
6	Чем занимается инженер	2
7	Физик или ботаник	2
8	Специалист по информатике и компьютерным наукам.	2
9	Метеоролог	2
10	Химик	2
11	Астроном	2
12	Посещение планетария (виртуально)	2
13	Как стать профессором	2
14	Конструктор	2
15	Технолог	2
16	Кибернетик	2
17	Диспут «За наукой ли будущее?»	2

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Профессии в моей семье.	2
2	Семейные династии.	2
3	Моя мама парикмахер	2
4	Мы построим новый дом	2
5	Маленькие фея. Как придумать аромат	2
6	Пожарный	2
7	Профессия «Следователь».	2
8	Следствие ведут четвероклассники!	2
9	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра.	2
10	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	2
11	Металлург	2
12	Энергетик	2
13	Специалист по телекоммуникационным системам.	2
14	Железнодорожник — человек, чьей сферой профессиональной деятельности является железнодорожный транспорт	2
15	Агроном - одна из главных фигур на селе	2
16	Профессии ЖКХ	2
17	Праздник. «Все профессии важны, все профессии нужны!»	2

X. Методическое обеспечение программы

<i>Направление</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Методы и приёмы</i>	<i>Дидактический материал, инструменты</i>
Социальное	-Беседа, -рассказ, -сюжетно-ролевые игры, -игровое моделирование, -диспуты, -тренинги, -конкурсы, -социальное творчество, -работа с родителями	-Словесные, -наглядные, -практические, -метод проектов	Краски, карандаши, альбомы, цветная бумага, клей, мультимедийный проектор, ПК, нетбуки, Интернет, методические материалы, сувениры для поощрений, грамоты для награждений

1. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
2. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
4. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.
5. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
6. Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.
7. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
8. Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004

Для школьников

1. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2013.
2. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2010.