

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: обществознание

Уровень образования: основное общее 6-9 класс

Составитель (составители) Бухарибекова М.М., Кукса И.А.

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | 6-9 |
| Предметная область  | Общественно – научные предметы |
| Предмет  |  Обществознание  |
| Уровень программы  |  Базовый  |
| Количество часов в неделю  | 6 кл. – 1 ч.7 кл. – 1 ч.8 кл. – 2 ч.9 кл.- 2 ч. |
| Количество часов в год  | 6 кл. – 34 ч.7 кл – 34 ч.8 кл. - 68 ч9 кл. - 68 ч.  |
| Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями  | ФГОС ООО |
| Рабочая программа составлена на основе программы  | Программы по обществознанию. Авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др.. М.: Просвещение, 2020 |
| Учебники  | Л.Н. Боголюбов, Виноградова Н.Ф., Н.И. Городецкая и др/ под. Ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Обществознание. 6 кл. М.: Просвещение, 2021Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая Обществознание 7 класс. М.: Просвещение, 2021Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др. Обществознание 8 класс. М.: Просвещение, 2016Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др. Обществознание 8 класс. М.: Просвещение, 2018Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др.Обществознание 8 класс. М.: Просвещение, 2017 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

 • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

 • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

 • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

 • умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

 • умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

 • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

 • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

 • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

 *познавательной*

 • относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

 • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

 • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

 • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

 *ценностно-мотивационной*

 • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

 • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

 • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

 трудовой

 • знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

 • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

 *эстетической*

 • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

 • понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

 *коммуникативной*

 • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

 • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

 • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

 • понимание значения коммуникации в межличностном общении;

 • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

 • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общество-знание** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **Человек. Деятельность человека** |
| • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;• в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;• приводить примеры основных видов деятельности человека;• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;• оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;• оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;• моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы. |
| **Общество** |
| • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;• распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;• характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;• характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;•конкретизировать примерами опасность международного терроризма. | • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;• осознанно содействовать защите природы. |
| **Социальные нормы** |
| • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;• различать отдельные виды социальных норм;• характеризовать основные нормы морали;• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;•раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;• характеризовать специфику норм права;• сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты черты и особенности;• раскрывать сущность процесса социализации личности;• объяснять причины отклоняющегося поведения;• описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. | • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;• оценивать социальную значимость здорового образа жизни. |
| **Сфера духовной культуры** |
| • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;• описывать явления духовной культуры;• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;• оценивать роль образования в современном обществе;• различать уровни общего образования в России;• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;• описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;• раскрывать роль религии в современном обществе;• характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры | • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода. |
| **Социальная сфера** |
| • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;• характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;• выделять параметры, определяющие социальный статус личности;• приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;• описывать основные социальные роли подростка;• конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;• характеризовать межнациональные отношения в современном мире;• объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;• раскрывать основные роли членов семьи;• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;• осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. | • раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; • выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; • корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;• находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа**.** |
| **Политическая сфера жизни общества** |
| • объяснять роль политики в жизни общества;• различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;• давать характеристику формам государственно-территориального устройства;• различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;• называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни | • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы |
|  **Основы российского законодательства** |
| •характеризовать систему российского законодательства;• раскрывать особенности гражданской дееспособностинесовершеннолетних;• характеризовать гражданские правоотношения;• раскрывать смысл права на труд;• объяснять роль трудового договора;• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;•характеризовать специфику уголовной ответственностинесовершеннолетних;• раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленного законом | • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами |
| **Экономика** |
| • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;• различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;• характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;• характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;• анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;• объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;• анализировать структуру бюджета государства;• называть и конкретизировать примерами виды налогов;• характеризовать функции денег и их роль в экономике;• раскрывать социально-экономическую роль и функциипредпринимательства;• анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;• оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;• обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. | • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;• выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;• анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;• решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;• грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. |

**Содержание курса « Обществознание»**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основныевозрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.Особенности подросткового возраста. Способности и потребностичеловека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения.

*Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном* *обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации.

Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование.

Религия как форма культур

*Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести.

Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения.

Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно- территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление.

*Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о* *правах человека и правах*

*ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности.

Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.

Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно- правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право.* *Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация.

Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции.

Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.

*Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.

Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья,* *имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.*

Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Поурочное планирование** | **Кол-во ч** |
|  | **Тема 1.Загадка человека (13 ч)** |  |
| 1 | Вводный урок. | **1**  |
| 2-3 | Принадлежность к двум мирам | **2**  |
| 4-5 | Человек - личность | **2**  |
| 6-7 | Отрочество-особая пора | **2**  |
| 8-9 | Потребности и способности человека | **2**  |
| 10-11 | Когда возможности ограничены | **2**  |
| 12 | Мир увлечений | **1**  |
| 13 | Практикум к теме «Загадка человека». Контрольная работа | **1**  |
|  | **Тема 2.Человек и его деятельность (9 ч)** |  |
| 14-15 | Деятельность человека | 2 |
| 16-17 | Труд - основа жизни | 2 |
| 18-19 | Учение – деятельность школьника | 2  |
| 20-21 | Познание человеком мира и себя | 2  |
| 22 | Практикум к теме «Человек и его деятельность» Контрольная работа | 1  |
|  | **Тема 3.Человек среди людей (11 ч)** |  |
| 23-24 | Отношения с окружающими | 2  |
| 25-26 | Общение | 2  |
| 27-28 | Человек в группе | 2 |
| 29 | Отношения со сверстниками | 1  |
| 30-31 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 |
| 32 | Семья и семейные отношения | 1  |
| 33 | Практикум к теме «Человек среди людей» .Контрольная работа | 1  |
| 34 | Заключительный урок | 1  |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Поурочное планирование** | **Кол-во ч** |
|  | **Тема I. Мы живём в обществе (23 ч)** |  |
| 1-2 | Как устроена общественная жизнь | 2 |
| 3-4 | Что значит жить по правилам. | 2  |
| 4-5 | Экономика и её основные участники | 2 |
| 6-7 | Производственная деятельность человека | 2  |
| 8-9 | Обмен, торговля, реклама  | 2  |
| 10-11 | Домашнее хозяйство | 2  |
| 12-13 | Бедность и богатство | 2  |
| 14 | Человек в обществе: труд и социальная лестница | 2  |
| 15 | Контрольная работа | 1 |
| 16-17 | Зачем людям государство | 2 |
| 18-19 | Почему важны законы | 2  |
| 20-21 |  Культура и её достижения | 2  |
| 23 | Практикум по теме «Мы живём в обществе» Контрольная работа | 1  |
|  | **Тема II. Наша Родина — Россия (10 ч)** |  |
| 24-25 | Наша страна на карте мира | 2  |
| 26-27 | Государственные символы России | 2  |
| 28 | Конституция Российской Федерации | 1  |
| 29-30 | Гражданин России | 2  |
| 31 | Мы — многонациональный народ | 1  |
| 32 | Защита Отечества | 1  |
| 33 | Практикум по теме «Наша Родина — Россия» Контрольная работа | 1  |
| 34 | Заключительный урок | 1  |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Поурочное планирование** | **Кол-во ч** |
|  | **Глава 1.** **Личность и общество 10 ч** |  |
| 1-2 | Что делает человека человеком? | 2 |
| 3-4 | Человек, общество, природа | 2 |
| 5-6 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 2 |
| 7-8 | Развитие общества | 2 |
| 9 | Практикум по теме «Личность и общество»,  | 1 |
| 10 | Контрольная работа | 1 |
|  | **Глава 2. Сфера духовной культуры 16 ч** |  |
| 11-12 | Сфера духовной жизни | 2 |
| 13-14 | Мораль | 2 |
| 15-16 | Моральный выбор — это ответственность | 2 |
| 17-18 | Образование | 2 |
| 19-20 | Наука в современном обществе | 2 |
| 21-22 | Религия как одна из форм культуры | 2 |
| 23-24 | Влияние искусства на развитие личности и общества | 2 |
| 25 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры»  | 1 |
| 26 | Контрольная работа | 1 |
|  | **Глава 3. Социальная сфера 14 ч** |  |
| 27-28 | Социальная структура общества | 2 |
| 29-30 | Социальные статусы и роли | 2 |
| 31-32 | Семья как малая группа | 2 |
| 33-34 | Нации и межнациональные отношения | 2 |
| 35-36 | Социализация личности и отклоняющееся поведение | 2 |
| 37-38 | Социальная политика государства | 2 |
| 39 | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 |
| 40 | Контрольная работа | 1 |
|  | **Глава 4. Экономика 24 ч** |  |
| 40-41 | Экономика и её роль в жизни общества | 2 |
| 42-43 | Главные вопросы экономики | 2 |
| 44-45 | Рыночная экономика | 2 |
| 46-47 | Производство — основа экономики | 2 |
| 48-49 | Предпринимательская деятельность | 2 |
| 50-51 | Роль государства в экономике | 2 |
| 52-53 | Инфляция и семейная экономика | 2 |
| 54-55 | Банковские услуги  | 2 |
| 54-55 | Страховые услуги | 2 |
| 56-57 | Рынок труда и безработица | 2 |
| 58-59 | Современный работник | 2 |
| 60 | Практикум по теме «Экономика»  | 1 |
| 61 | Контрольная работа | 1 |
|  | **Итоговое повторение 6ч** |  |
| 62-65 | Итоговое повторение | 4 |
| 66 | Контрольная работа | 1 |
| 67-68 | Резерв  | 1 |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Поурочное планирование** | **Кол-во ч** |
| 1-2 | Политика и власть. Урок исследование | 2 |
| 3-5 | Государство. Урок характеристика | 3 |
| 6-8 | Политические режимы. Урок лабораторного типа | 3 |
| 9-10 | Правовое государство. Урок исследования | 2 |
| 11-13 | Гражданское общество и государство. Урок практикум | 3 |
| 14-15 | Участие граждан в политической жизни. Урок проблема с элементами дискуссии | 2 |
| 16 | Контрольное тестирование | 1 |
| 17-19 | Политические партии и движения. Урок исследование | 3 |
| 20-21 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика» | 2 |
| 22-23 | Право, его роль в жизни общества и государства. Урок практикум | 2 |
| 24-26 | Правоотношения и субъекты права. Урок-практикум | 3 |
| 27-28 | Правонарушения и юридическая ответственность | 2 |
| 29 | Контрольное тестирование | 1 |
| 30-32 | Правоохранительные органыУрок-практикум | 3 |
| 33-34 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Уроки - практикумы | 2 |
| 35-37 | Права и свободы человека и гражданина. Уроки лабораторного типа | 3 |
| 38-40 | Гражданские правоотношения. Урок практикум | 3 |
| 41-43 | Право на труд. Трудовые правоотношения. Уроки с элементами деловая игра | 3 |
| 44-46 | Семейные правоотношения. Уроки с элементами - деловая игра | 3  |
| 47-49 | Административные правоотношения. Урок исследование | 3 |
| 50-52 | Уголовно-правовые отношения. Урок исследование | 3 |
| 53-55 | Социальные права. Урок деловая игра | 3 |
| 56-58 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Урок лабораторного типа | 3 |
| 59-61 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. Урок исследование | 3 |
| 62-64 | Обобщение и систематизация по теме «Право». Урок обобщения | 3 |
| 65-67 | Итоговое тестирование | 3 |
| 68 | Резерв | 1 |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока, тип урока** | **Кол-во часов** |
| 1-2 | Политика и власть. Урок исследование | 2 |
| 3-5 | Государство. Урок характеристика | 3 |
| 6-8 | Политические режимы. Урок лабораторного типа | 3 |
| 9-10 | Правовое государство.  | 2 |
| 11 | Гражданское общество и государство. | 3 |
| 13 | Контрольное тестирование | 1 |
| 14-16 | Участие граждан в политической жизни. Урок проблема с элементами дискуссии | 2 |
| 17-19 | Политические партии и движения. Урок исследование | 3 |
| 20-21 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика» | 2 |
| 22-23 | Право, его роль в жизни общества и государства. Урок практикум | 2 |
| 24-26 | Правоотношения и субъекты права. Урок-практикум | 3 |
| 27-29 | Правонарушения и юридическая ответственность | 2 |
| 30-31 | Правоохранительные органы | 3 |
| 32 | Контрольное тестирование | 1 |
| 33-34 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Уроки - практикумы | 2 |
| 35-37 | Права и свободы человека и гражданина. Уроки лабораторного типа | 3 |
| 38-40 | Гражданские правоотношения. Урок практикум | 3 |
| 41-43 | Право на труд. Трудовые правоотношения. Уроки с элементами деловая игра | 3 |
| 44-45 | Семейные правоотношения. | 3  |
| 46 | Контрольное тестирование | 1 |
| 47-49 | Административные правоотношения. Урок исследование | 3 |
| 50-52 | Уголовно-правовые отношения. Урок исследование | 3 |
| 53-55 | Социальные права.  | 3 |
| 56-58 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Урок лабораторного типа | 3 |
| 59-61 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. Урок исследование | 3 |
| 62-64 | Обобщение и систематизация по теме «Право». Урок обобщения | 3 |
| 65-67 | Итоговое тестирование | 3 |
| 68 | Резерв | 1 |