

**Рабочая программа**

Предмет: География (9 кл. Баринов И.И.)

Уровень образования. Основное общее

Составитель: учитель биологии и географии Колбанова С.В.

**Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 8– 9 |
| **Предметная область** | Естественно- научные предметы |
| **Предмет** | География |
| **Уровень программы** | Базовый |
| **Количество часов в неделю** | 8 кл. – 2 часа  9 кл. – 2 часа |
| **Количество часов в год** | 8 кл. – 68  9 кл. - 68 |
| **Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями** | ФГОС ООО |
| **Рабочая программа составлена на основании программы** | Программа по географии для 5 -9 кл. Автор И.И. Баринова и др., М.: Дрофа, 2017 |
| **Учебник** | В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География. 7 класс. М.: Дрофа, 2020  И.И. Баринова. География. 8 кл. М.: Дрофа 2018  В.П. Дронов, В.Я. Ром География. 9 кл. М.: Дрофа 2018 |

Примечание: Программа реализуется с 2018 – 2019 учебного года, начиная с 5 класса. В 2020 – 2021 году программа реализуется для 7 – 9 классов.

**ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения учебного предмета**

***Личностные результаты****:*

* Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

***Метапредметными*** *результатами* изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

*Личностные УУД*

* Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
* Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

*Регулятивные УУД*

* Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

*Познавательные УУД*

* Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств, и информации;

*Коммуникативные УУД*

* Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***Предметные результаты:***

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющимся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизнь, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **География** | **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;  • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую  информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления,  их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;  • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для  решения учебных и практико-ориентированных задач;  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико- ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление  простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;  • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и  относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;  • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных  характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;  • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;  • различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;  • использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных  и практико-ориентированных задач;  • описывать по карте положение и взаиморасположение  географических объектов;  • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;  • устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;  • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;  • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  • различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;  • оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  • использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;  • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;  • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;  • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;  • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;  • использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни;  • различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;  • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;  •различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;  • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;  • объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;  • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;  • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;  • уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;  • описывать погоду своей местности;  • объяснять расовые отличия разных народов мира;  • давать характеристику рельефа своей местности;  • уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;  • приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;  • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. | • *создавать простейшие географические карты различного содержания;*  • *моделировать географические объекты и явления;*  • *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*  • *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*  • *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*  • *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту*  *и окружающей среде;*  • *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*  • *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*  • *составлять описание природного комплекса;*  • *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*  • *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*  • *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*  • *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*  • *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием*  *глобальной коммуникационной системы;*  • *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*  • *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*  • *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*  • *давать характеристику климата своей области (края, республики);*  • *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*  • *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной*  *структуры, развитии человеческого капитала;*  • *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*  • *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;*  • *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной*  *структуры хозяйства страны;*  • *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*  • *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*  • *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*  • *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.* |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**7 класс**

**ВВЕДЕНИЕ (2 ч)**

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народыи страны»?Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.Как люди открывали мир.География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в. Современнаяэпоха развития знаний о Земле.Методы географических исследований и источники географических знаний.Методы изучения Земли.

Практические работы.1.Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)

**Главные особенности природы Земли (9 ч)**

**ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Литосфера.Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф.Крупнейшие (планетарные) формы рельефа.Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа.Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Практические работы.2.Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

**АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Климатообразующие факторы.Причины (факторы), влияющие на формирование климата. Климатические пояса.Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

**ГИДРОСФЕРА (2 ч)**

Мировой океан— основная часть гидросферы.Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практические работы.3.Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)**

Свойства и особенности строения географической оболочки.Свойства географической оболочки. Особенностистроения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки.Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность.Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы.4.Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

**Население Земли (3 ч)**

Численность населения и размещение людей на Земле.Численность населения Земли. Причины, влияющие начисленность населения.

Народы и религии мира.Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практические работы.5.Анализ изменения численности и плотности населения Земли. 6.Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире. 7.Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских

поселений.

**Материки и океаны (50 ч)**

**АФРИКА (10 ч)**

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскимипутешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые.Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат.Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды.Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население и политическая карта.Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки.Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки.Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки.Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки.Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы.8.Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. 9.Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

10.Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. 11.Определение причин разнообразия природных зон материка. 12.Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

**АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)**

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельефи полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия.Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практические работы.13.Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

14.Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

**ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

Географическое положение. История открытия и исследования.Географическое положение. История открытияи исследования.

Рельеф и полезные ископаемые.Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды.Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком.Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

Население и политическая карта.Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны.Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы.15.Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. 16.Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.17.Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

**АНТАРКТИДА (1 ч)**

Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа.Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

Практические работы.18.Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

**ОКЕАНЫ (2 ч)**

Северный Ледовитый океан.Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны.Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан.Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практические работы.19.Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

**СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

Географическое положение. История открытия и исследования.Географическое положение. История открытия.

Русские исследователи Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые.Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды.Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком.Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

Население и политическая карта. Канада.Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы.20.Сравнение климата полуостровов

материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. 21.Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.

**ЕВРАЗИЯ (16 ч)**

Географическое положение. История открытия и исследования.Географическое положение. История открытияи исследования.

**ПРИРОДА МАТЕРИКА (4 ч)**

Рельеф и полезные ископаемые.Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат.Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды.Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны.Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные(переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

Население и политическая карта.Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы.Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы.Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы.Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия.Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии.Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии.Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии.Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония.Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия.Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы.Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. .Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. Характеристика политической карты Евразии. Составление описания одной из стран Южной Европы.Составление описания одной из стран зарубежной **Азии**.

**Географическая оболочка- наш дом (2 ч)**

Взаимодействие человеческого общества и природы.

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.Основные типы природопользования. Источники загрязнения

природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Практические работы.Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги,а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы(герба) учащегося с географической тематикой.

**Резерв Времени (2 ч)**

**8 КЛАСС**

**Тема 1. Введение. Наша Родина на карте мира (7 часов)**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время. Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

**Тема 2. Рельеф России (4 часов)**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления. .

**Тема 3. Климат России (4 часов)**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

**Тема 4. Внутренние воды России (3 часов)**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

**Тема 5. Почвы России (3 часа)**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Тема 6. Растительный и животный мир России (4 часа)**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

**Тема 7.** **Природное районированание (6 часов)**

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны..

**Тема 8. Природа регионов России (30часов)**

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.**Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал — каменный пояс России***.* Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** *—* край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири***.* Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Тема 9. Человек и природа (6часа).**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

**Резерв 1 часа**

**9 КЛАСС**

**Часть IV. Хозяйство России (продолжение) (21 ч)**

***ВВЕДЕНИЕ (1 ч)***

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса

***ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ (12 ч)***

***Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).*** Что такое топливно-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливно-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

***Нефтяная промышленность*.** Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

***Газовая промышленность*.** Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

***Угольная промышленность*.** Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

***Электроэнергетика.*** Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

***Металлургия. География черной металлургии*.** Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

***География цветной металлургии*.** Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия

влияет на окружающую среду.

***Химическая промышленность*.** Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

***География химической промышленности*.** Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

***Лесная промышленность*.** Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

***Машиностроение.*** Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

***Пищевая и легкая промышленность*.** Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

**Практические работы**. **1.** Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.**2.** Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. **3.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

***ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ— СФЕРА УСЛУГ (8 ч)***

Состав и значение сферы услуг**.** Что такое услуги, и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

***Роль и значение транспорта*.** Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

***Сухопутный транспорт*.** Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

***Водный транспорт*.** Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

***Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.***

Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

***Наука.*** Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

***Жилищное и рекреационное хозяйство*.** Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

**Часть V. География крупных регионов России (47 ч)**

***РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)***

***Зачем районировать территорию страны.*** Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

***ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (31 ч)***

***Общая характеристика Европейской России*.** Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

***Европейский Север. Географическое положение*.** Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

***Природа Европейского Севера.*** Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

***Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.*** Каковы особенности современного населения района.Как заселялся и осваивался Европейский Север.

***Хозяйство Европейского Севера.*** В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

***Северо-Западный район. Географическое положение.***

Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.

***Природа Северо-Запада.*** С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

***Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.***

Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

***Хозяйство Северо-Запада.*** Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль -ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

***Центральная Россия. Географическое положение.*** Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

***Природа Центральной России.*** Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

***Население и хозяйственное освоение Центральной России.*** Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

***Хозяйство Центральной России.*** Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

***Европейский Юг. Географическое положение.*** Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

***Природа Европейского Юга.*** Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

***Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.***

Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

***Хозяйство Европейского Юга.*** В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль- главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

***Поволжье. Географическое положение.*** В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности

экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

***Природа Поволжья*.** Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы. Поволжья — наиболее ценные. Какие . природные явления характерны для Поволжья.

***Население и хозяйственное освоение Поволжья.*** Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

***Хозяйство Поволжья.*** В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

***Урал. Географическое положение.*** Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

***Природа Урала.*** Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

***Население и хозяйственное освоение Урала*.** Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

***Хозяйство Урала.*** Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

**Практические работы.** **4.** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. **5.** Сравнение географического положения и планировки двух столиц-Москвы и Санкт-Петербурга. **6.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. **7** Экологические и водные проблемы Волги— оценка и пути решения. **8.**Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем.

***АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (15 ч)***

***Азиатская Россия. Географическое положение*.** Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

***Западная Сибирь. Географическое положение*.** Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

***Природа Западной Сибири*.** Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

***Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.***

Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

***Хозяйство Западной Сибири*.** В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

***Восточная Сибирь. Географическое положение.*** Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

***Природа Восточной Сибири.*** Каковы особенности рельефа

Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

***Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.***

Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

***Хозяйство Восточной Сибири.*** Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

***Дальний Восток. Географическое положение*.** Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

***Природа Дальнего Востока.*** Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

***Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.***

Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

***Хозяйство Дальнего Востока.*** В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли- ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

**Практические работы**. **9.** Изучение и оценка природных условий Западно - Сибирского района для жизни и быта человека. **10.** Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. **11.** Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **9 класс** | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | | | **Название раздела, темы урока** | | | | | | | | **Количество часов** | |
| **Место России в мире 5 (ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской федерации | | | | | | | | 1 | |
| 2 | | | Географическое положение и границы России | | | | | | | | 1 | |
| 3 | | | Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России | | | | | | | |  | |
| 4 | | | Государственная территория России. | | | | | | | | 1 | |
| 5 | | | **Контрольная работа** по теме: *«Место России в мире».* | | | | | | | | 1 | |
| **Население Российской Федерации 4 (ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | Исторические особенности заселения и освоения территории России. | | | | | | | | 1 | |
| 7 | | | Численность и естественный прирост населения. | | | | | | | | 1 | |
| 8 | | | Национальный состав населения России. Миграции населения. | | | | | | | | 1 | |
| 9 | | | Городское и сельское население Расселение населения | | | | | | | | 1 | |
| **Географические особенности экономики России (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | География основных типов экономики на территории России | | | | | | | | 1 | |
| 11 | | | Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны | | | | | | | | 1 | |
| 12 | | | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России | | | | | | | | 1 | |
| **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (7 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | Научный комплекс | | | | | | | | 1 | |
|  | | | **Машиностроительный комплекс (3 ч)** | | | | | | | |  | |
| 14 | | | Роль, значение и проблемы развития машиностроения | | | | | | | | 1 | |
| 15 | | | География машиностроения. Факторы размещения машиностроения. | | | | | | | | 1 | |
| 16 | | | **Контрольная работа** по теме: *«Машиностроительный комплекс».* | | | | | | | | 1 | |
|  | | | **Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)** | | | | | | | |  | |
| 17 | | | Роль и особенности ТЭКа | | | | | | | | 1 | |
| 18 | | | Топливная промышленность | | | | | | | | 1 | |
| 19 | | | Электроэнергетика | | | | | | | | 1 | |
|  | | | **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)** | | | | | | | |  | |
| 20 | | | Состав и значение комплексов | | | | | | | | 1 | |
| 21 | | | Металлургический комплекс | | | | | | | | 1 | |
| 22 | | | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия. | | | | | | | | 1 | |
| 23 | | | Цветная металлургия | | | | | | | | 1 | |
| 24 | | | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность | | | | | | | | 1 | |
| 25 | | | Факторы размещения предприятий химической промышленности | | | | | | | | 1 | |
| 26 | | | Лесная промышленность | | | | | | | | 1 | |
|  | | | **Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)** | | | | | | | |  | |
| 27 | | | Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. | | | | | | | | 1 | |
| 28 | | | Пищевая и лёгкая промышленность. | | | | | | | | 1 | |
| 29 | | | **Контрольная работа** по теме: *«Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география».* | | | | | | | | 1 | |
| **Инфраструктурный комплекс (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | Состав комплекса. Роль транспорта. | | | | | | | | 1 | |
| 31 | | | Железнодорожный и автомобильный транспорт | | | | | | | | 1 | |
| 32 | | | Водный и другие виды транспорта | | | | | | | | 1 | |
| 33 | | | Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство | | | | | | | | 1 | |
|  | | | **Региональная часть курса (26 ч) Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)** | | | | | | | |  | |
| 34 | | | Районирование России | | | | | | | | 1 | |
|  | | | **Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)** | | | | | | | |  | |
| 35 | | | Общая характеристика | | | | | | | | 1 | |
|  | | | **Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)** | | | | | | | |  | |
| 36 | | | Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы | | | | | | | | 1 | |
| 37 | | | Население и главные черты хозяйства | | | | | | | | 1 | |
| 38 | | | Районы Центральной России Москва и московский столичный регион | | | | | | | | 1 | |
| 39 | | | Географические особенности областей Центрального района | | | | | | | | 1 | |
| 40 | | | Волго-Вятский и Центрально- Чернозёмный районы | | | | | | | | 1 | |
| 41 | | | Северо-Западный район: состав, ЭГП, население | | | | | | | | 1 | |
| **Европейский Север (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | Географическое положение, природные условия и ресурсы | | | | | | | | 1 | |
| 43 | | | Население | | | | | | | | 1 | |
| 44 | | | Хозяйство | | | | | | | | 1 | |
|  | | | **Европейский Юг – Северный Кавказ (3 ч)** | | | | | | | |  | |
| 45 | | | Географическое положение, природные условия и ресурсы | | | | | | | | 1 | |
| 46 | | | Комплексная контрольная работа | | | | | | | | 1 | |
| 47 | | | Хозяйство и население | | | | | | | | 1 | |
| **Поволжье (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | | Географическое положение, природные условия и ресурсы | | | | | | | | 1 | |
| 49 | | | Население | | | | | | | | 1 | |
| 50 | | | Хозяйство | | | | | | | | 1 | |
| **Урал 3(ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | | Географическое положение, природные условия и ресурсы | | | | | | | | 1 | |
| 52 | | | Население | | | | | | | | 1 | |
| 53 | | | Хозяйство | | | | | | | |  | |
|  | | | **Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 ч)** | | | | | | | |  | |
| 54 | | | Общая характеристика | | | | | | | | 1 | |
| 55 | | | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики | | | | | | | | 1 | |
| 56 | | | Географическое положение, природные условия и ресурсы | | | | | | | | 1 | |
| 57 | | | Восточная Сибирь | | | | | | | | 1 | |
| 58 | | | Дальний Восток | | | | | | | | 1 | |
| 59 | | | Обобщающее повторение по курсу | | | | | | | | 1 | |
| 60 | | | Комплексная контрольная работа | | | | | | | | 1 | |
| 61-68 | | | Повторение | | | | | | | | 7 | |