

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**(модуль программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся»)**

Уровень образования ***основное общее***

Составители:

Стерляхина А.К., учитель русского языка и литературы, тьютор, заместитель директора по УВР;

Мещерякова О.В., учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР.

Самара, 2022

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **7 - 9** |
| **Направление внеурочной деятельности** | Общеинтеллектуальное, социальное |
| **Форма организации внеурочной деятельности** | Деловые и ролевые игры, дискуссии, беседы, проекты |
| **Количество часов в неделю** | Занятия в 9 классах реализуются через еженедельное расписание внеурочной деятельности, в 7- 8 классах - в каникулярный период |
| **Количество часов в год** | 7 класс – 188 класс - 189 класс - 18 |
| **Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями**  |  ФГОС ООО |
| **Рабочая программа составлена на основе программы** | Программа курса «РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» Панарина Л.Ю., к.пс.н., проректор по научной работе ИРО, Минаев И.Н., руководитель центра подготовки управленческих команд ИРОСамара, ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования», 2021 |

 ***Примечание:*** Программа реализуется во внеурочной деятельности и **является составляющим модулем программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся».**

 Программа развития креативного мышления является составной частью (модулем) программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся». Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

 Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 7 - 9-х классов как индикатора качества и эффективности образования.

 Задачи программы:

развивать любознательность (активный интерес к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов;

развивать воображение как способность к продуцированию собственных идей;

способность оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные:**

**-** Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающий сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Личностные**

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Характеристика образовательного процесса**

Программа реализуется во внеурочной деятельности и является составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

**Общее количество часов: 18.**

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

 

**Оценивание заданий:**

Основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея:

* осмысленная;
* необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
* тщательно представленная и оформленная;
* имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.
* Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

При выдвижении идей обучающийся:

* осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
* способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
* дает различные интерпретации проблемы;
* при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
* при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
* применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.

При оценке и отборе идей обучающийся:

* способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
* проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
* выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
* способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
* в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

При доработке и совершенствовании идеи обучающийся:

* вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
* адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
* совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

**7 класс**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов**  | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| 1 | Введение в курс  | **1** | *1* | *0* |  |
| 2 | Хочу помочь!<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php>  | **2** | *0* | *2* | Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей  |
| 3 | Геометрические фигуры<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php> | **2** | *0* | *2* | Визуальное самовыражение  |
| 4 | Путешествие по школе <https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/> (ситуация 4)  | **2** | *0* | *2* | Письменное самовыражение  |
| 5 | Парта будущего<https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130>(ситуация 6)  | **2** | *0* | *2* | Решение естественнонаучных проблем  |
| 6 | Как помочь отстающему<https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130>(ситуация 8) | **2** | *0* | *2* | Решение социальных проблем, усовершенствование идеи  |
| 7 | Идти в гору<https://media.prosv.ru/content/situation/74/> | **2** | *0* | *2* | Визуальное самовыражение  |
| 8 | Журнал с фотографиями<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/> | **2** | *0* | *2* | Письменное самовыражение  |
| 9 | За чистоту воды<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/> | **2** | *0* | *2* | Решение естественнонаучных проблем |
| 10 | Итоговая аттестация | **1** |  | *1* |  |
|  |  **Итого**  | **18** | **1** | **17** |  |

**8 класс**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов**  | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| 1 | Введение в курс <https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/>(стр. 11 - 22)  | **1** | *1* | *0* |  |
| 2 | Быть чуткими<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/> | **2** | *0* | *2* | Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей  |
| 3 | Вращение Земли<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/> | **2** | *0* | *2* | Решение естественнонаучных проблем  |
| 4 | Поймать удачу за хвост<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/> | **2** | *0* | *2* | Визуальное самовыражение  |
| 5 | Название книги<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/> | **2** | *0* | *2* | Креативное письменное самовыражение  |
| 6 | Рисунок к математическому выражению <https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/>(ситуация 1) | **2** | *0* | *2* | Визуальное самовыражение  |
| 7 | Трудный предмет<https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/>(ситуация 7) | **2** | *0* | *2* | Решение социальных проблем, усовершенствование идеи  |
| 8 | Обложка для книги <https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/>(ситуация 3) | **2** | *0* | *2* | Креативное письменное самовыражение  |
| 9 | Вопросы Почемучки<https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/>(ситуация 5) | **2** | *0* | *2* | Решение естественнонаучных проблем |
| 10 | Итоговая аттестация | **1** |  | *1* |  |
|  |  **Итого**  | **18** | **1** | **17** |  |

**9 класс**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов**  | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| 1 | Введение в курс (<https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/> стр. 11 - 22)  | **1** | *1* |  |  |
| 2 | Газетная утка <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/> | **2** | *1* | *1* | Креативное визуальное самовыражение |
| 3 | Солнечные дети <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/> | **2** | *0* | *2* | Решение социальных проблем  |
| 4 | Вещества и материалы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/> | **2** | *0* | *2* | Решение естественнонаучных проблем  |
| 5 | Социальная реклама  <http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoe-myshlenie/> | **2** | *0* | *2* | Креативное письменное самовыражение  |
| 6 | Регенеративная медицина <https://media.prosv.ru/content/situation/28/>Задание 3 | **2** | *0* | *2* | Креативное визуальное самовыражение  |
| 7 | Такой разный звук <https://media.prosv.ru/content/situation/73/>Задание 1 | **2** | *0* | *2* | Решение естественнонаучных проблем  |
| 8 | Видеть глазами души <https://media.prosv.ru> | **2** | *0* | *2* | Решение социальных проблем  |
| 9 | Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок)<https://media.prosv.ru/content/situation/145/> | **2** | *0* | *2* | Креативное письменное самовыражение  |
| 10 | Итоговая аттестация  | **2** | *0* | *2* | На основе материалов  |
|  |  **Итого**  | **18** | **1** | **17** |  |