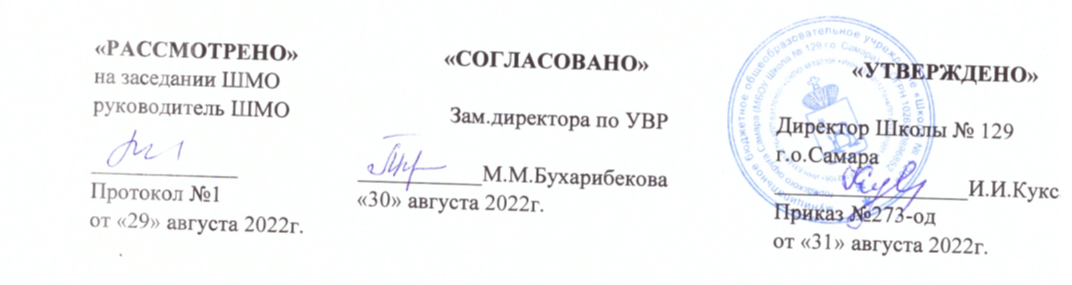
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет:** русский язык

**Уровень образования:** основное общее

**Составители:** Карпушина К.Е., учитель русского языка и литературы

Стерляхина А.К., учитель русского языка и литературы

Юдакова Е.А., учитель русского языка и литературы

**Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 5-9 |
| Предметная область | Русский язык и литература |
| Предмет | Русский язык |
| Уровень программы | Базовый |
| Количество часов в неделю | 5 кл. -5  6 кл.- 6  7 кл.-4  8кл.-4  9кл.-3 |
| Количество часов в год | 5 кл. - 170  6 кл.- 204  7 кл.- 136  8кл.-136  9кл.-102 |
| Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями | ФГОС ООО (5-9 кл.) |
| Рабочая программа составлена на основе программы | Программы для ОО. Литература 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной, М.: Просвещение, 2019 |
| Учебник | Т.А. Ладыженская, Н.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. Русский язык, 5 класс. М.: Просвещение, 2020  Н.Т. Баранов,Т.А. Ладыженская Л.А. Тростенцова. Русский язык, 6 класс. М.: Просвещение, 2020  М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др. Русский язык. 7 кл. М.: Просвещение, 2020  Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.. Русский язык, 8 класс. М.: Просвещение, 2021  Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.. Русский язык, 9 класс. М.: Просвещение, 2021 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

•адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

•владение разными видами чтения;

•адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

•способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

•овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

•умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

•способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

•умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

•способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

•владение различными видами монолога и диалога;

•соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

•способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

•способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

•умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| **Русский язык** | • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;  • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;  • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,  рассуждение) и функциональных разновидностей языка;  • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;  • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;  • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;  • использовать знание алфавита при поиске информации;  • различать значимые и незначимые единицы языка;  • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;  • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;  • членить слова на слоги и правильно их переносить;  • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;  • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;  • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;  • проводить лексический анализ слова;  • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);  • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;  • проводить морфологический анализ слова;  • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;  • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;  • находить грамматическую основу предложения;  • распознавать главные и второстепенные члены предложения;  • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;  • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;  • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;  • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;  • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;  • использовать орфографические словари. | • *анализировать речевые высказывания с точки зрения их*  *соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;*  •*понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*  • *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*  • *опознавать различные выразительные средства языка;*  • *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*  • *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*  • *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*  • *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*  • *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*  • *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*  • *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.* |

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения.

Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы.

Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в CMC-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный;

сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка.

Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены

предложения, обособленные члены предложения, обращение,

вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъи ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Тематическое планирование**

**Русский язык, 6 класс, 204 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Язык. Общение. Речь. 4ч.** | | |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 |
| 2 | Литературный язык и его нормы. | 1 |
| 3 | Культура речи. | 1 |
| 4 | Речевая ситуация. | 1 |
| **Повторение изученного в 5 классе. 11ч.** | | |
| 5 | Фонетика. Орфоэпия | 1 |
| 6-7 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | 2 |
| 8 | Части речи | 1 |
| 9 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |
| 10 | Сочинение «Интересная встреча». | 1 |
| 11 | Словосочетание. Простое предложение | 1 |
| 12 | Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений | 1 |
| 13 | Прямая речь. Диалог | 1 |
| 14 | Виды диалога | 1 |
| 15 | Обобщение материала по теме «Повторение».  ***Контрольная работа.*** | 1 |
| **Текст. 6ч.** | | |
| 16 | Текст. Тема и основная мысль текста.  Заглавие текста | 1 |
| 17 | Начальные и конечные предложения текста | 1 |
| 18 | Ключевые слова | 1 |
| 19 | Сочинение-рассказ | 1 |
| 20 | Понятие о функциональных разновидностях языка | 1 |
| 21 | Официально-деловой стиль речи | 1 |
| **Лексикология и фразеология. Культура речи. 23ч** | | |
| 22-23 | Слово и его лексическое значение | 2 |
| 24-25 | Собирание материалов к сочинению | 2 |
| 26 | Изобразительно-выразительные средства языка | 1 |
| 27 | Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления | 1 |
| 28 | Профессионализмы | 1 |
| 29 | Диалектизмы | 1 |
| 30 | *Сжатое изложение* | 1 |
| 31 | Жаргонизмы | 1 |
| 32 | Эмоционально окрашенные слова | 1 |
| 33-34 | Исконно русские и заимствованные слова | 2 |
| 35 | Неологизмы | 1 |
| 36 | Устаревшие слова | 1 |
| 37 | Фразеологизмы | 1 |
| 38 | Источники фразеологизмов | 1 |
| 39 | *Устное сообщение о возникновении фразеологизма* | 1 |
| 40 | Словари | 1 |
| 41 | Лексический разбор слова | 1 |
| 42 | Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи» | 1 |
| 43-44 | ***Контрольная работа и её анализ*** | 2 |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи. 30ч.** | | |
| 45-46 | Морфемика и словообразование | 2 |
| 47 | Описание помещения | 1 |
| 48-50 | Основные способы образования слов в русском языке | 3 |
| 51 | Этимология слов | 1 |
| 52-53 | Систематизация материалов к сочинению. *Сочинение — описание помещения* | 2 |
| 54-55 | Буквы а — о в корне -кас- — -кос- | 2 |
| 56-57 | Буквы а — о в корне -гар- — -гор- | 2 |
| 58 | Буквы а — о в корне -зар- — -зор- | 1 |
| 59 | Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала | 1 |
| 60-61 | Буквы ы и и после приставок | 2 |
| 62-65 | Гласные в приставках пре- и при- | 4 |
| 66 | Соединительные о и е в сложных словах | 1 |
| 67 | Сложносокращённые слова | 1 |
| 68-69 | ***Контрольная работа и её анализ*** | 2 |
| 70 | Род сложносокращённых слов | 1 |
| 71 | *Сочинение — описание по картине* | 1 |
| 72 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 |
| 73 | Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 1 |
| 74 | ***Контрольная работа и её анализ (2)*** | 1 |
| **Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. 23ч.** | | |
| 75-76 | Повторение изученного в 5 классе | 2 |
| 77 | *Письмо другу* | 1 |
| 78 | Разносклоняемые имена существительные | 1 |
| 79 | Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя | 1 |
| 80 | *Устное публичное выступление о происхождении имён.* | 1 |
| 81-82 | Несклоняемые имена существительные | 2 |
| 83-84 | Род несклоняемых имён существительных | 2 |
| 85 | Имена существительные общего рода | 1 |
| 86 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |
| 87 | *Сочинение по личным впечатлениям* | 1 |
| 88-89 | Не с существительными | 2 |
| 90-91 | Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик) | 2 |
| 92 | Гласные в суффиксах существительных -ек и-ик | 1 |
| 93-94 | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных | 2 |
| 95 | Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное» | 1 |
| 96-97 | Повторение изученного в 5 классе | 2 |
| **Имя прилагательное. 27 ч.** | | |
| 98-99 | Описание природы. Подготовка к сочинению — описанию природы по личным наблюдениям | 2 |
| 100-101 | ***Контрольная работа и её анализ (3)*** | 2 |
| 102-103 | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных | 2 |
| 104 | Превосходная степень имён прилагательных | 1 |
| 105 | *Сочинение — описание природы по личным впечатлениям* | 1 |
| 106 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 |
| 107 | Относительные прилагательные | 1 |
| 108 | Притяжательные прилагательные | 1 |
| 109 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |
| 110 | *Выборочное изложение* | 1 |
| 111-112 | Не с прилагательными | 2 |
| 113-114 | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных | 2 |
| 115 | *Сочинение — описание по картине.* | 1 |
| 116-118 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | 3 |
| 119 | Различение на письме суффиксов прилагательных -к-и -ск | 1 |
| 120-121 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 2 |
| 122 | Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 123 | Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов | 1 |
| 124 | *Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов* | 1 |
| **Имя числительное. 20ч.** | | |
| 125 | Имя числительное как часть речи | 1 |
| 126 | Простые и составные числительные | 1 |
| 127-128 | ***Контрольная работа и её анализ*** | 2 |
| 129-130 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 2 |
| 131-132 | Порядковые числительные | 2 |
| 133 | Разряды количественных числительных | 1 |
| 134-136 | Числительные, обозначающие целые числа | 3 |
| 137 | Дробные числительные | 1 |
| 138-139 | Собирательные числительные | 2 |
| 140 | Морфологический разбор имени числительного | 1 |
| 141 | Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное» | 1 |
| 142-143 | ***Контрольная работа и её анализ*** | 2 |
| 144 | *Устное публичное выступление на тему «Берегите природу"* | 1 |
| **Местоимение. 25ч.** | | |
| 145 | Местоимение как часть речи | 1 |
| 146-147 | Разряды местоимений. Личные местоимения | 2 |
| 148 | Возвратное местоимение себя | 1 |
| 149 | *Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица* | 1 |
| 150-152 | Вопросительные и относительные местоимения | 3 |
| 153-154 | Неопределённые местоимения | 2 |
| 155-157 | Отрицательные местоимения | 3 |
| 158-160 | Притяжательные местоимения | 3 |
| 161 | *Рассуждение* | 1 |
| 162 | Указательные местоимения | 1 |
| 163 | Определительные местоимения | 1 |
| 164 | Местоимения и другие части речи | 1 |
| 165 | Морфологический разбор местоимения | 1 |
| 166 | *Сочинение по картине* | 1 |
| 167 | Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение» | 1 |
| 168-169 | ***Контрольная работа и её анализ*** | 2 |
| **Глагол. 26ч.** | | |
| 170-171 | Повторение изученного в 5 классе | 2 |
| 172 | *Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам* | 1 |
| 173 | Разноспрягаемые глаголы | 1 |
| 174-176 | Глаголы переходные и непереходные | 3 |
| 177 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |
| 178-179 | *Изложение* | 2 |
| 180-181 | Условное наклонение | 2 |
| 182-183 | Повелительное наклонение | 2 |
| 184 | ***Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам (2)*** | 1 |
| 185-186 | Употребление наклонений | 2 |
| 187 | Безличные глаголы | 1 |
| 188 | Морфологический разбор глагола | 1 |
| 189 | *Рассказ на основе услышанного* | 1 |
| 190-191 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 2 |
| 192-193 | Повторение и обобщение материала по теме «Глагол» | 2 |
| 194-195 | ***Контрольная работа и её анализ*** | 2 |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. 9ч.** | | |
| 196 | Разделы науки о языке | 1 |
| 197-198 | Орфография | 2 |
| 199 | Пунктуация | 1 |
| 200-201 | Лексикология и фразеология | 2 |
| 202 | Словообразование | 1 |
| 203-204 | Морфология и синтаксис | 2 |

**Тематическое планирование**

**7 класс**

(4 ч. в неделю, 136 ч.в год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 |
| **Повторение изученного в 5—6 классах**  **(10 ч +2 ч Р)** | | |
| 2 | Cинтаксис. Синтаксический разбор предложения | 1 |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения | 1 |
| 4 | Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова | 1 |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | 1 |
| 6 | Р. Подробный и сжатый пересказ текста. Упр.21 | 1 |
| 7 | Словообразование и орфография. Морфемный разбор слова | 1 |
| 8 | Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор | 1 |
| 9-11 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 3 |
| 12 | Р. Сочинения о впечатлениях от картины. Упр.49 | 1 |
| 13 | **Контрольный диктант** | 1 |
| 14 | Текст | 1 |
| 15 | Диалог как текст. Виды диалога | 1 |
| 16 | Функциональные разновидности языка | 1 |
| 17 | Публицистический стиль | 1 |
| **Морфология и орфография. Культура речи**  **(60+ 14 ч Р)** | | |
| *Причастие (27 ч + 7 ч Р)* | | |
| 18 | Причастие как часть речи | 1 |
| 19 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 |
| 20-21 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | 2 |
| 22 | Р. Описание внешности человека | 2 |
| 23 | **Тестовая работа по теме «Причастный причастным оборот»** |  |
| 24 | Действительные и страдательные причастия | 1 |
| 25 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 |
| 26 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 |
| 27 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 |
| 28 | Р. Изложение от третьего лица. Упр.120 | 1 |
| 29 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 |
| 30 | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 |
| 31 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 |
| 32-34 | Две буквы н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы н в суффиксах отглагольных прилагательных | 3 |
| 35-36 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных | 2 |
| 37-38 | Р. Выборочное изложение. Описание внешности (отрывок из рассказа М. Шолохова «Судьба человека»). Упр.156 | 2 |
| 39 | Морфологический разбор причастия | 1 |
| 40 | **Контрольный диктант** | 1 |
| 41 | Анализ диктанта | 1 |
| 42-43 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 2 |
| 44-45 | Буква ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | 2 |
| 46-47 | Р. Сочинение «Успешный телеведущий». Упр.171, 172 | 2 |
| 48-49 | Обобщение по теме «Причастие» | 2 |
| 50 | **Контрольнаяя работа по теме «Причастие»** | 1 |
| *Деепричастие (10 ч + 1 ч Р)* | | |
| 51 | Деепричастие как часть речи | 1 |
| 52-53 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 2 |
| 54 | Раздельное написание не с деепричастиями | 1 |
| 55 | Деепричастия несовершенного вида | 1 |
| 56 | Деепричастия совершенного вида | 1 |
| 57 | Р. Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картине С. Григорьева «Вратарь»). Упр.214 | 1 |
| 58 | Морфологический разбор деепричастия | 1 |
| 59 | Обобщение изученного по теме «Деепричастие» | 1 |
| 60 | Зачёт по теме «Деепричастие» | 1 |
| 61 | **Контрольный диктант по теме «Деепричастие»** | 1 |
| *Наречие (23 ч + 6 ч Р)* | | |
| 62 | Наречие как часть речи | 1 |
| 63-64 | Разряды наречий | 2 |
| 65-66 | Р. Пейзаж на картине И.Попова «Первый снег» (дневниковая запись). Упр.241 | 2 |
| 67 | Степени сравнения наречий | 1 |
| 68 | Морфологический разбор наречия | 1 |
| 69-70 | Р Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам. Упр.246,247 | 2 |
| 71-72 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –О и -Е | 2 |
| 73 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий | 1 |
| 74-75 | Одна и две буквы Н в наречиях на –о и -е | 2 |
| 76 | **Контрольный диктант** | 1 |
| 77 | Описание действий | 1 |
| 78 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | 1 |
| 79-80 | Буквы О и А на конце наречий | 2 |
| 81-82 | Р. Сочинение по картине Е.  Широкова «Друзья» | 2 |
| 83-84 | Дефис между частями слова в наречиях | 2 |
| 85-86 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных | 2 |
| 87 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 |
| 88 | Обобщение по теме «Наречие» | 1 |
| 89 | **Контрольный диктант по теме «Наречие»** | 1 |
| 90 | Анализ диктанта | 1 |
| **Текст и стили речи (2ч)**  *Научный стиль (2ч)* | | |
| 91 | Учебно-научная речь. Отзыв | 1 |
| 92 | Учебный доклад | 1 |
| **Морфология и орфография. Культура речи**  **(35 ч +3 ч Р)** | | |
| *Категория состояния (3 ч + 1 ч Р)* | | |
| 93 | Категория состояния как часть речи | 1 |
| 94 | Морфологический разбор категории состояния | 1 |
| 95 | Р. Сочинение на лингвистическую тему | 1 |
| 96 | Повторение по теме «Категория состояния» | 1 |
| 97 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |
| *Предлог (8 ч)* | | |
| 98 | Предлог как часть речи | 1 |
| 99 | Употребление предлогов | 1 |
| 100-101 | Производные и непроизводные предлоги | 2 |
| 102 | Простые и составные предлоги | 1 |
| 103 | Морфологический разбор предлога | 1 |
| 104-105 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 2 |
| *Союз (11 ч+1 ч Р)* | | |
| 106 | Союз как часть речи | 1 |
| 107 | Простые и составные союзы | 1 |
| 108-109 | Союзы сочинительные и подчинительные | 2 |
| 110 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 1 |
| 111 | Сочинительные союзы | 1 |
| 112 | Подчинительные союзы | 1 |
| 113 | Морфологический разбор союза | 1 |
| 114 | Р Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире» |  |
| 115 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато | 1 |
| 116 | Повторение сведений о предлогах и  союзах | 1 |
| 117 | **Контрольный диктант** |  |
| *Частица (11 ч + 1 ч Р)* | | |
| 118 | Частица как часть речи | 1 |
| 119 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 |
| 120 | Р Сочинение «Как мне стать чемпионом школы по плаванию» | 1 |
| 121-122 | Смыслоразличительные частицы | 2 |
| 123 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 |
| 124 | Морфологический разбор частицы | 1 |
| 125 | Отрицательные частицы не и  ни | 1 |
| 126 | Различение частицы не и приставки ни | 1 |
| 127 | Частица ни, приставка ни-, союз ни… ни | 1 |
| 128 | Повторение сведений о частицах | 1 |
| 129 | **Контрольный диктант** | 1 |
| *Междометие (1 ч)* | | |
| 130 | Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 |
| **Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах (6 ч )** | | |
| 131 | Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь | 1 |
| 132 | Фонетика. Графика. Лексикология и фразеология | 1 |
| 133 | **Тестовая работа** | 1 |
| 134 | Морфемика. Словообразование | 1 |
| 135 | Морфология. Орфография | 1 |
| 136 | Синтаксис. Пунктуация | 1 |

**Тематическое планирование**

**Русский язык, 8 класс, 136 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **О функциях русского языка в современном мире. 1ч.** | | |
| 1 | О функциях русского языка в современном мире | 1 |
| **Повторение пройденного в 5-7 классах. 11ч.** | | |
| 2 | Пунктуация и орфография. | 1 |
| 3 | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | 1 |
| 4 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |
| 5 | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 |
| 6 | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |
| 7 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. | 1 |
| 8 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи | 1 |
| 9 | Развитие речи. Текст как единица синтаксиса. Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста | 1 |
| 10 | *Развитие речи. Сжатое изложение по упр.* | 1 |
| 11 | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний. | 1 |
| 12 | Виды словосочетаний | 1 |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание. 4ч.** | | |
| 13 | ***Комплексный контроль знаний (входной контроль)*** | 1 |
| 14 | Анализ комплексного контроля знаний | 1 |
| 15 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | 1 |
| 16 | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 |
| **Простое предложение. 5ч.** | | |
| 17 | Строение и грамматическое значение предложений | 1 |
| 18 | Грамматическая основа предложения. | 1 |
| 19 | Порядок слов в предложении. Интонация, логическое ударение. | 1 |
| 20-21 | *Р/р. Описание памятника* | 2 |
| **Главные члены предложения. 12ч.** | | |
| 22 | Главные члены предложения. Подлежащее | 1 |
| 23 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 |
| 24-25 | Составное глагольное сказуемое. | 2 |
| 26-27 | Составное именное сказуемое. Способы его выражения | 2 |
| 28 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 29 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 30 | *Проверочная работа по теме «Главные члены предложения»* | 1 |
| 31 | Анализ проверочной работы | 1 |
| 32-33 | *Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.* | 2 |
| **Второстепенные члены предложения. 9ч.** | | |
| 34 | Роль второстепенных членов предложения | 1 |
| 35 | Дополнение | 1 |
| 36 | Определение. | 1 |
| 37 | Приложение. Знаки препинания при нём. | 1 |
| 38 | Обстоятельство. Деепричастие и деепричастный оборот. Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом. | 1 |
| 39 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 |
| 40 | ***Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»*** | 1 |
| 41-42 | *Р/р Изложение «Характеристика человека»* | 2 |
| **Простые односоставные предложения. 15ч.** | | |
| 43 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. | 1 |
| 44-45 | Назывные предложения. | 2 |
| 46 | Определённо-личные предложения. | 1 |
| 47 | Определённо-личные предложения | 1 |
| 48-49 | Неопределённо-личные предложения. | 2 |
| 50 | *Р/р. Инструкция* | 1 |
| 51-52 | Безличные предложения. | 2 |
| 53 | *Р/р. Рассуждение.* | 1 |
| 54 | Синтаксический разбор односоставного предложения | 1 |
| 55 | Обобщение изученного по теме «Односоставные предложения» | 1 |
| 56 | *Итоговый тест «Односоставные предложения»* | 1 |
| 57 | Резервный урок | 1 |
| **Неполные предложения. 3ч.** | | |
| 58 | Неполные предложения | 1 |
| 59 | Неполные предложения/ | 1 |
| 60 | Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены предложения (продолжение). | 1 |
| **Простое осложненное предложение Однородные члены предложения. 15ч.** | | |
| 61-62 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них. | 2 |
| 63-64 | *Р/р Изложение по упр* | 2 |
| 65-66 | Однородные и неоднородные определения | 2 |
| 67 | ***Контроль знаний (промежуточная мониторинговая работа)*** | 1 |
| 68 | Анализ мониторинговой работы. | 1 |
| 69-70 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них | 2 |
| 71-72 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. | 2 |
| 73 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | 1 |
| 74 | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложений». | 1 |
| 75 | ***Контроль знаний по теме «Однородные члены предложения».*** | 1 |
| **Обособленные члены предложения. 24ч.** | | |
| 76 | Понятие об обособлении. Простое осложненное предложение | 1 |
| 77-78 | Обособленные определения. Выделительные знаки при них. | 2 |
| 79-80 | Обособленные определения. Согласованные и несогласованные определения. | 2 |
| 81-82 | *Р/р Рассуждение на дискуссионную тему (обучающее сочинение)* | 2 |
| 83-85 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 3 |
| 86-88 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | 3 |
| 89-91 | Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | 3 |
| 92 | *Контрольный диктант.* | 1 |
| 93 | Анализ диктанта. | 1 |
| 94 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | 1 |
| 95 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 |
| 96 | Обобщение по теме «Уточняющие и обособленные члены предложения» | 1 |
| 97 | Обобщение по теме «Уточняющие и обособленные члены предложения». | 1 |
| 98-99 | *Урок-зачет по теме «Уточняющие и обособленные члены предложения»* | 2 |
| **Обращения, вводные слова и междометия. 16ч** | | |
| 100 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. | 1 |
| 101 | Распространённые обращения, выделительные знаки препинания при обращении. | 1 |
| 102 | Употребление обращений. | 1 |
| 103 | Вводные и вставные конструкции. | 1 |
| 104 | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 |
| 105-106 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложений. | 2 |
| 107 | Вставные слова, словосочетания и предложения. | 1 |
| 108-109 | *Развитие речи. Сочинение-рассуждение публицистического характера* | 2 |
| 110 | ***Контрольный диктант.*** | 1 |
| 111 | Анализ диктанта. | 1 |
| 112 | Междометия в предложении | 1 |
| 113 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 |
| 114-115 | *Урок-зачёт по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»* | 2 |
| **Прямая и косвенная речь. 11ч.** | | |
| 116 | Чужая речь. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть | 1 |
| 117-118 | Прямая и косвенная речь | 2 |
| 119 | Диалог | 1 |
| 120-121 | ***Итоговый контрольный мониторинг.*** | 2 |
| 122 | Анализ работы | 1 |
| 123 | *Р/р. Рассказ.* | 1 |
| 124-125 | Цитата. | 2 |
| 126 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. | 1 |
| **Повторение пройденного в 8 классе. 10ч.** | | |
| 127 | Повторение изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология | 1 |
| 128 | Повторение изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология. | 1 |
| 129-130 | Повторение изученного в 8 классе. Синтаксис и пунктуация | 2 |
| 131-132 | Повторение изученного в 8 классе. Синтаксис и культура речи | 2 |
| 133 | Повторение изученного в 8 классе. Синтаксис и орфография | 1 |
| 134 | Повторение изученного в 8 классе. Синтаксис и орфография/ | 1 |
| 135 | ***Контрольный тест по теме "Повторение изученного в 8 классе".*** | 1 |
| 136 | Резервные уроки (используются для уроков развития речи) | 1 |

**Тематическое планирование**

**9 класс**

**(3 ч. в неделю, 102 ч. в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 |
| **Повторение изученного в 5—8 классах (8 ч +2 ч Р)** | | |
| 2 | Фонетика | 1 |
| 3 | Лексикология и фразеология | 1 |
| 4 | Р. Основные приемы компрессии исходного текста | 1 |
| 5 | Морфемика. Словообразование | 1 |
| 6 | Морфология | 1 |
| 7-8 | Р. Сжатое изложение | 2 |
| 9-10 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст | 2 |
| 11 | Контрольная работа | 1 |
| **Синтаксис и пунктуация**  **Сложное предложение (2 ч +1 ч Р)** | | |
| 12-13 | Основные виды сложных предложений | 2 |
| 14 | Р. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект | 1 |
| **Союзные сложные предложения**  *Сложносочинённые предложения (7 ч +2 ч Р)* | | |
| 15-20 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 6 |
| 21-22 | Р. Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль | 2 |
| 23 | Контрольный диктант или тестирование | 1 |
| *Сложноподчинённые предложения (2 ч)* | | |
| 24-25 | Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 2 |
| *Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению*  *(7 ч +1 ч Р)* | | |
| 26-28 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 3 |
| 29 | Р. Изложение с элементами сочинения | 1 |
| 30-32 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 3 |
| 33 | Контрольный диктант или тестирование | 1 |
| *Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственным (22 ч. +4 ч Р)* | | |
| 34-35 | Придаточные предложения образа действия и степени | 2 |
| 36-37 | Придаточные предложения места | 2 |
| 38-39 | Придаточные предложения времени | 2 |
| 40-41 | Р. Сжатое изложение | 2 |
| 42-43 | Р. Сочинение — рассуждение | 2 |
| 44-45 | Придаточные предложения условные | 2 |
| 46-47 | Придаточные предложения причины | 2 |
| 48-49 | Придаточные предложения цели | 2 |
| 50-51 | Придаточные предложения сравнительные | 2 |
| 52-53 | Придаточные предложения уступительные | 2 |
| 54-55 | Придаточные предложения следствия | 2 |
| 56-57 | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными | 2 |
| 58-59 | Повторение и обобщение сведений о сложноподчинённых предложениях с различными видами придаточных | 2 |
| *Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными*  *(7 ч +1 ч Р)* | | |
| 60-63 | Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них | 4 |
| 64-65 | Повторение орфографии | 2 |
| 66 | Контрольный диктант | 1 |
| 67 | Р. Деловые бумаги (заявление, автобиография) | 1 |
| **Бессоюзные сложные предложения (11 ч +2 ч Р)** | | |
| 68 | Бессоюзное сложное предложение и его особенности | 1 |
| 69-70 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | 2 |
| 71-73 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 3 |
| 74-76 | Тире в бессоюзном сложном предложении | 3 |
| 77 | Контрольная работа | 1 |
| 78 | Р. Изложение | 1 |
| 79 | Р. Реферат | 1 |
| **Сложные предложения с различными видами связи (5 ч +4 ч Р)** | | |
| 80-83 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | 4 |
| 84-85 | Р Сочинение-рассуждение | 2 |
| 86-87 | Р. Сжатое изложение | 2 |
| 88 | Авторские знаки препинания | 1 |
| **Общие сведения о языке (5 ч + 1 ч Р))** | | |
| 89 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | 1 |
| 90 | Русский литературный язык и его стили | 1 |
| 91-92 | Р. Сжатое изложение | 2 |
| 93 | Итоговое контрольное тестирование | 1 |
| **Повторение (8 ч)** | | |
| 94 | Фонетика. Графика. Орфография | 1 |
| 95-96 | Лексика. Фразеология. Орфография | 2 |
| 97-98 | Морфемика. Словообразование. Орфография | 2 |
| 99-100 | Морфология. Орфография | 2 |
| 101-102 | Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания | 2 |