****

**Рабочая программа**

Предмет: «Школа юного эколога»

Уровень образования: основное

Составитель: Колбанова С.В., учитель биологии и географии

Самара,2022

**Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 7 |
| Предмет | «Школа юного эколога» |
| Уровень программы | Базовый |
| Количество часов в неделю | 1ч. |
| Количество часов в год | 34 |
| Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями | ФГОС |
| Рабочая программа составлена на основе программы | "Школа юного эколога" Программа составлена на основе примерной программы курса "Экологическая культура: грамотность, безопасность" М. Просвещение, 2021 |

**Пояснительная записка**

Примерная программа внеурочной деятельности по экологическому образованию для 7 - 8 классов составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Примерная программа опирается на основные положения программы развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как здоровье человека, экологическая грамотность и экологическая культура, здоровый и экологически безопасный образ жизни, и направлена на воспитание ценностного отношения к здоровью человека и качеству окружающей среды, формирование способности проектировать здоровый образ жизни в разных экологических условиях, мотивацию на самообразование в области экологии и здоровья.

Актуальность объединения этих тематик обусловлена не только стремительным ростом вклада экологических факторов в здоровье современного человека. Воспитание здорового образа жизни без развития экологического мышления сводится к набору полезных рецептов и советов, которые могут оказаться бесполезными и даже вредными в новой экологической обстановке. Экологический стиль мышления, формирующий представления о неразрывной связи внутренней и внешней среды организма и дающий методический инструмент управления своим здоровьем в разной среде, выступает основой научного подхода к здоровью, заложенного в трудах М. В. Сеченова, И. П. Павлова, Л.С.Выготского. Экологическая культура выступает как способ и результат адаптации и организации жизнедеятельности человека в окружающей среде. От её формирования напрямую зависит полнота использования и развития человеком ресурсов своего здоровья. Программа имеет профилактическую направленность, базируется на научных достижениях в области психологии, образования и культуры. В ней учтены рекомендации ВОЗ и ЮНЕСКО по образованию и просвещению по вопросам экологии и здоровья.

Примерная программа определяет минимальный объём содержания внеурочной деятельности в 7-8 классе, оставляя возможность дополнения её вариативной составляющей педагогическим коллективом образовательного учреждения при участии обучающихся и их родителей (законных представителей). К доработке и реализации программы по решению педагогического совета образовательного учреждения могут привлекаться представители здравоохранения, общественных институтов, специалисты государственных учреждений.

Авторы рабочих программ и учебно-методических материалов могут предложить собственный подход в части расширения содержания при мерной программы, определения приоритетных видов внеурочной деятельности (игра, познавательная деятельность, проблемно-ценностное и досуговое общение, творчество, общественно полезная практика, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, начальная трудовая деятельность), форм организации (тренинги, экскурсии, фестивали, ярмарки, студии и т. д.), выбора репертуара киноклуба; форм подведения итогов индивидуальной и коллективной работы (выставка, концерт, презентация и др.) соответственно местным условиям, интересам детей, уровню их подготовленности, опыту педагога и др.

При разработке рабочих программ следует учитывать, что образовательные программы по жизненно важным вопросам экологии и здоровья являются общным инструментом воздействия на поведение детей и молодёжи. Их реализация не должна приводить к повышению интереса обучающихся к опасным формам поведения, порождению фобий и оборонительного поведения, закреплению недостоверной информации и другим негативным последствиям. Рабочие программы должны учитывать специфические особенности тех целевых групп, для которых они предназначаются, включая этнические, социально-экономические, гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также жизненный опыт и уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сферы обучающихся.

Примерная программа и разрабатываемые на её основе рабочие программы строятся по следующим принципам:

- отношение к здоровью как личной и общественной ценности, условию самореализации личности, устойчивого развития общества, национальной безопасности государства;

- целостный подход к здоровью в единстве его физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (способность к адаптации и устойчивость к заболеваниям), репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя), психического (умственная работоспособность, контроль над эмоциями), социально-психологического (культура учебной и коммуникативной деятельности, здорового образа жизни) и духовного (иерархия ценностей) компонентов;

- комплексный естественно-научный гуманитарный подход к здоровью как проблеме не только медицинской, но и социокультурной, педагогической, психологической;

- приоритетность экологического мышления для понимания феномена здоровья и управления им;

- зависимость здоровья человека от его экологической грамотности как следствие обусловленности здоровья человека качеством окружающей его среды;

- ведущая роль социально-психологического и духовного здоровья личности, её культуры для успешной социализации и самореализации в жизни;

- стратегическая ориентация на формирование здоровьесберегающего уклада школьной жизни средствами вовлечения обучающихся в совместное с взрослыми проектирование образовательной среды учреждения и развития у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни, учитывающего их индивидуальные особенности, экологическую ситуацию в месте проживания, культурные традиции местного населения;

- обучение в реальных жизненных ситуациях, формирование личного опыта культуры здорового и безопасного образа жизни;

- предпрофильная направленность - учёт индивидуальных интересов и запросов, обучающихся посредством сочетания гуманитарных, естественно-научных, технологических и прикладных подходов к здоровью.

Формой организации внеурочной деятельности, обеспечивающей сочетание разнонаправленных интересов обучающихся при рассмотрении проблем экологии и здоровья, выступает факультативный курс по интересам. Это позволяет обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных проблем экологии и здоровья.

Содержание программы структурировано в виде разделов-модулей:

- Введение.

- Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий.

- Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?

- Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни.

- Наш вклад в здоровье окружающей среды.

- Экологическая культура как ресурс здоровья.

Примерная программа включает пояснительную записку с требованиями к результатам внеурочной деятельности; основное содержание курса с перечнем разделов, практических работ и проектов; примерное тематическое планирование; рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Примерная программа внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни» является неотъемлемым звеном в достижении целей основного общего экологического здоровьесберегающего образования.

***Цель:*** формирование научного знания об экологических факторах, влияющих на здоровье человека, способах снижения или предотвращения экологических рисков для здоровья, историческом опыте культуры здоровья в условиях разных природно-климатических зон у разных народов как составной части экологической культуры.

Деятельностным средством приобщения обучающихся к культуре здорового и безопасного образа жизни выступает формирование у них экологического мышления как инструмента системного подхода к здоровью человека в единстве с окружающей его средой; рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей здоровья, природы, экологической безопасности; способов экологически ориентированной проектной деятельности в интересах здоровья и безопасности; овладение историко-культурным методом познания культурных традиций здоровьесбережения разных эпох, народов.

Основное общее образование в области экологии и здоровья реализуется через тематическую составляющую базовых учебных предметов, вариативный урочный компонент, в том числе элективные учебные курсы, а также внеурочную деятельность. Каждая из этих форм решает свои специфические задачи.

Экологическое здоровьесберегающее образование во внеурочной деятельности как элемент системы общего основного экологического образования представляет собой форму учебной деятельности обучающихся, реализующую системно-деятельностный подход преемственно с учебными задачами образования урочного компонента в области экологии и здоровья, но в иных условиях, на другом материале, в разнообразных личностно и социально значимых учебно-проектных и социально-практических ситуациях с экологической и здоровьесберегающей тематикой.

В примерной программе предусмотрено развитие представленных в программах основного общего образования видов деятельности обучаемых и соблюдается преемственность с внеурочной деятельностью начального образования.

На этапе начальной школы на первое место во внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу - нельзя» и его эмоционально-ценностного переживания. Основными источниками содержания выступают образы экологически сообразного здоровьесберегающего уклада жизни в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Основные виды внеурочной деятельности: эмоционально-эстетическая, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно значимые полезные дела и начала научно-познавательной деятельности.

Формируемые ценности:

здоровье, природа, экологическая культура, культура здоровья, экологически безопасное поведение. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типов.

В основной школе на основе сформированных *универсальных учебных действий* осваивается экосистемная познавательная модель и экологически направленные рефлексивно-оценочные действия. Накапливается опыт творческой деятельности по повышению экологической безопасности среды жизни; проектированию образа жизни, направленного на сохранение здоровья в неблагоприятных экологических условиях; интерактивного обсуждения проблем экологии и здоровья с формированием умения позиционировать себя в качестве гражданина страны, родителя, эксперта, консультанта. Формируется опыт решения противоречий экологического сознания подросткового возраста (индивидуальное - коллективное, мораль, право, наука - традиции бытового поведения). Ведущие источники отбора содержания - наука, технология, экологическое право, экологическая этика, экологическая культура разных социальных групп, отдельных личностей.

***Основные виды внеурочной деятельности*:** исследовательская, организационно- коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, а также трудовая и профильная ориентация.

***Формируемые ценности*:** гражданское общество; этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнёрство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны; эколого-культурные, духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации учебно-проектного типа.

В 7-8 классе внеурочная деятельность имеет свои отличия, связанные с возрастными психологическими особенностями и ведущей деятельностью обучающихся. Поэтому данная программа направлена на развитие общения как ведущей деятельности этого возраста (освоение умений участия в дискуссии, полемике, диспуте, прениях; досуговое общение по проблемам экологии и здоровья; проведение просветительской работы с детьми и взрослыми); лидерских качеств (освоение умений вести дебаты; выступать в роли модератора форума; позиционировать себя в качестве лица, несущего ответственность за здоровье и благополучие окружающих людей); исследовательских умений и практических действий в реальных жизненных ситуациях (экологический мониторинг состояния окружающей среды, самооценка состояния ресурсов здоровья, выбор актуальных знаний из этнокультурного опыта), а также разнонаправленных интересов обучающихся в гуманитарной, естественно-научной, технической, прикладной сферах деятельности.

**Общая характеристика примерной программы внеурочной деятельности**

Примерная программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме факультатива по интересам «Экология и здоровье», направленного на формирование индивидуального и коллективного опыта проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни в жизненных ситуациях школы и дома, с учётом разнообразия познавательных интересов обучающихся в естественно-научной, гуманитарной, технической или технологической (прикладной) сферах.

***Виды деятельности*:** научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

***Формы организации:*** дискуссия, полемика, прения, дебаты, диспут, форум, встреча с интересными людьми, тематический вечер, исследовательские работы естественнонаучной, гуманитарной, технической и технологической направленности; просветительские акции; киноклуб.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания образования. Отбор содержания проведён с учётом системно- деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, личностно и общественно значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

Примерная программа внеурочной деятельности строится с учётом следующих содержательных линий:

· учусь экологическому мышлению;

· учусь управлять собой, моя культура здоровья;

· учусь действовать, мои проекты в области экологии и здоровья.

Содержание работы по интересам структурировано в виде *шести разделов*.

В **разделе «*Введение*»** формируются представления о задачах клуба, формах его работы, формулируются личные интересы и цели внеурочной деятельности, планируется работа по составлению портфолио. Осваиваются ключевые понятия курса: здоровье, ресурсы здоровья, здоровый образ жизни, дискуссия, диспут, дебаты, полемика, прения.

В **разделе №1. «*Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий*»** на основе этнографического материала с использованием историко-культурного метода реконструкции событий и экологического подхода в ходе дискуссии формируются представления о связи традиций здорового образа жизни разных народов с природными особенностями территории проживания, совокупностью экологических факторов окружающей среды, к которым в течение многих поколений шла адаптация жизнедеятельности. Исходя из разнообразия познавательных интересов обучающихся, организуется исследование традиций здоровьесбережения местных коренных народов с последующим обсуждением их на форуме (питание, предметы домашнего обихода, жилища, одежда, способы природопользования - сельское хозяйство, охота, рыболовство, методы воспитания в народной педагогике, отношение к вредным привычкам, фольклор и верования). На основе логических рассуждений и художественных образов формируются представления о целостности телесного и духовного здоровья человека; о путях его сохранения как проблеме, выходящей за чисто медицинские рамки в сферу нравственных отношений к здоровью и природе, рачительного природопользования, культуры человека.

**Раздел №2. «*Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?*»** посвящён развитию умений сбора информации и работы с ней, необходимой для проектирования здорового образа жизни. В процессе выполнения заданий экологического практикума и обсуждения их результатов у обучающихся развиваются экологическое мышление, умения самообследования, экологического мониторинга состояния окружающей среды; поиска, обработки и проверки тематической информации; общения по спорным вопросам экологии и здоровья; формулирования и публичного изложения своего мнения. Формируются представления о надёжных источниках информации по вопросам экологии и здоровья; ответственных организациях и учреждениях для обращения с экстренной информацией и запросами.

**Раздел №3. «*Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни*»** посвящён развитию у обучающихся экологического мышления и практических умений действовать в условиях чрезвычайных и повседневных неблагоприятных экологических ситуаций.

Формируются умения выявлять и оценивать экологические риски для здоровья, выбирать модель поведения. В ходе выполнения лабораторного практикума обобщаются представления о химическом, физическом, биологическом и информационном загрязнении окружающей среды, их причинах (природные особенности территории, нерациональное природопользование, вредные привычки, низкая культура людей). Формируются представления о нормировании качества среды; механизмах действия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека; о ресурсах своего здоровья. Проектируется здоровый образ жизни в местных экологических условиях с учётом своих индивидyaльныx особенностей.

**Раздел №4. «*Наш вклад в здоровье окружающей среды»*** направлен на практическую реализацию наиболее выполнимых идей здорового образа жизни, выработанных на предыдущем этапе путём вовлечения обучающихся в посильные совместные действия по повышению экологической безопасности и здоровьесберегающей направленности школьной и ближайшей социоприродной среды. Результаты созидательной работы обсуждаются на заседании клуба с участием младших школьников. Перспективы улучшения экологического качества среды жизни в будущем рассматриваются в ролевой игре, предусматривающей позиционирование каждым учащимся себя в качестве лица, несущего ответственность за здоровье и благополучие окружающих людей (родитель, сосед, учитель, депутат, руководитель предприятия, представитель СМИ и др.).

В итоговом **разделе №5. «*Экологическая культура как ресурс здоровью»*** обобщаются представления о культуре человека как способе сохранения и укрепления его здоровья. В ходе прений делается вывод о приоритетности образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья. Обучающиеся получают опыт выполнения просветительских проектов по пропаганде идеи о ведущей роли духовного и социально-психологического здоровья, экологической культуры человека для его телесного благополучия, успешной социализации, долголетия, возможности рождения здорового ребёнка.

**Цели** и **результаты** внеурочной деятельности в 7-8 классе формулируются на метапредметном, личностном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

Стратегические цели школьного экологического здоровьесберегающего образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения здоровья и экологической безопасности граждан страны, общества, природы; международными рекомендациями по развитию образования в интересах устойчивого развития - как генеральной гуманитарной стратегии ХХI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.

На этапе основной школы решается **задача** формирования экологически образованной личности, с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья, вносящей личный вклад в экологическое качество окружающей среды, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовностью к социальному партнёрству, законопослушанию, исследовательским, коммуникативным и практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни в интересах устойчивого развития общества.

***Личностные результаты предусматривают*:**

- опыт нравственного выбора на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности, жизни во всех её проявлениях;

- осознание взаимосвязи телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;

- положительную мотивацию к действиям по развитию своей экологической грамотности; осознанному отказу от вредных привычек; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов;

формированию культуры здорового и экологически безопасного образа жизни.

***Метапредметными результатами являются***: **опыт:**

- применения экосистемной познавательной модели и историко-культурного подхода для изучения здоровья человека и культурных традиций его сохранения во взаимосвязи с социоприродными условиями проживания;

- нравственного выбора и принятия обоснованного решения о стратегии действий в условиях экологического риска; рефлексии и оценки последствий таких действий;

- участия в прениях, дискуссии, полемике, диспуте, дебатах; общения на переговорной площадке, вечере встреч, форуме; выполнения функции модератора; позиционирования в роли лица, ответственного за состояние здоровья окружающих людей и качество окружающей среды;

а также ***умения:***

- находить, обрабатывать, проверять тематическую информацию, фиксировать и использовать её;

- разрабатывать проект в соответствии с требованиями; принимать обоснованное решение о возможности его реализации в жизни, вносить в него поправки по ходу исполнения, публично оценивать его результаты;

- подчиняться правилам работы в команде, осознанно следовать принципам социального партнёрства;

- формулировать мысль, представлять её публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу;

- составлять портфолио, отражать в нём работу по повышению грамотности своей и своего окружения по вопросам экологии и здоровья.

***Предметными результатами являются***:

**представления (знания)**:

- о культурных традициях заботы о здоровье и качестве окружающей среды у разных народов; традициях здорового образа жизни коренных народов местной территории; экологической культуре как способе и результате адаптации и организации жизнедеятельности в конкретных социоприродных условиях; целостности телесного и духовного здоровья; индивидуальных особенностях ресурсов здоровья и здорового образа жизни; надёжных источниках информации по вопросам экологии и здоровья; ответственных организациях, учреждениях и лицах в области экологии и здоровья; стратегиях поведения в условиях опасностей для здоровья в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях;

- о видах загрязнения окружающей среды (химическом, физическом, биологическом и информационном), их причинах (природные особенности, нерациональное природопользование, вредные привычки, низкая культура личности); нормировании качества среды; воздействии загрязнения среды на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека;

**умения**:

- раскрывать содержание понятий: здоровье, ресурсы здоровья, здоровый образ жизни, загрязнитель, экологическая безопасность, экологический риск, чрезвычайная экологическая ситуация;

- приводить аргументы, подтверждающие взаимообусловленность телесного и духовного здоровья человека;

здоровья человека и экологической безопасности окружающей среды; здорового образа жизни человека и его экологической культуры;

- оценивать ресурсы своего здоровья и намечать пути их увеличения средствами здорового образа жизни, оздоровления окружающей среды, самообразования и самовоспитания;

- называть особенности здорового образа жизни коренных народов своей местности, включая их рационы питания, предметы домашнего обихода, жилище, одежду, способы природопользования, воспитания здорового потомства; отношение к вредным привычкам, отражённое в традициях, обычаях, фольклоре и верованиях местных коренных народов;

- выполнять практические действия по оценке экологических рисков в повседневных ситуациях, вести экологический мониторинг;

- классифицировать загрязнители по их действию на здоровье; обосновывать способы экологически безопасного поведения и жизнедеятельности в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях;

- проектировать образ жизни, учитывающий экологические риски окружающей среды и индивидуальные особенности человека.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название тематического раздела** | **Количество часов** | | **Виды деятельности** |
| **Аудиторных** | **Неаудиторных** |
| **1** | Введение | 2 |  | беседа; диспут; лекция. |
| **2** | **Раздел 1.** Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий. | 4 |  | дискуссии; беседа; форум. |
| **3** | **Раздел 2.** Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? | 3 | 1 | беседа; самообсследование *(ресурсов здоровья)*; демонстрация *(исследовате*льских работ); проектирование; диспут; встреча. |
| **4** | **Раздел 3.** Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни. | 9 |  | беседа; дискуссия; проектирование; диспут; демонстрация; круглый стол; полемика. |
| **5** | **Раздел 4.** Наш вклад в здоровье окружающей среды. | 9 | 1 | дебаты; диспут; акция; проектирование; форум; диспут; защита проектов. |
| **6** | **Раздел 5.** Экологическая культура как ресурс здоровья. | 4 | 1 | диспут; полемика; демонстрация; встреча; дискуссии; прения; круглый стол; дебаты; акция. |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Форма проведения** | **Количество часов** | **Дата проведения по плану** |
| ***Введение* (2ч.)** | | | | |
| **1.** | Экология и здоровье. | беседа | 1 | 07.09 |
| **2.** | Ключевые понятия. | диспут;  лекция | 1 | 14.09 |
| **Раздел 1. *Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий* (4ч.)** | | | | |
| **3.** | Культурные традиции здорового образа жизни разных времён и народов. | дискуссии | 1 | 21.09 |
| **4.** | Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиям проживания. | беседа;  форум | 1 | 28.09 |
| **5.** | Дискуссия как публичное обсуждение спорного вопроса с целью поиска общей точки зрения. Требования к дискуссии. | беседа;  дебаты | 1 | 05.10 |
| **6.** | Культура здоровья местных коренных народов. | беседа;  форум *(функции модератора форума)* | 1 | 12.10 |
| **Раздел 2. *Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?* (4ч.)** | | | | |
| **7.** | Исследовательские умения.  Риски для здоровья. Экологические риски. | беседа; самообследование *(ресурсов здоровья)*; демонстрация *(исследовате*льских работ) | 1 | 19.10 |
| **8.** | Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни. Ресурсы здоровья. | проектирование | 1 | 26.10 |
| **9.** | Коммуникативные умения. Особенности общения по вопросам экологии и здоровья. | беседа;  диспут | 1 | 09.11 |
| **10.** | Формы социального партнерства населения с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по вопросам экологии и здоровья. | встреча | 1 | 16.11 |
| **Раздел 3. *Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни (9*ч.)** | | | | |
| **11.** | Действия в чрезвычайных экологических ситуациях. Понятие «загрязнение окружающей среды» и его виды. | беседа;  дискуссия | 1 | 23.11 |
| **12.** | Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. | диспут;  демонстрация | 1 | 30.11 |
| **13.** | Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. | беседа;  дискуссия | 1 | 07.12 |
| **14.** | Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения. | дискуссия;  проектирование | 1 | 14.12 |
| **15.** | Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Диспут как коллективное обсуждение нравственных, политических, научных и других проблем. | диспут;  круглый стол | 1 | 21.12 |
| **16.** | Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях. | беседа;  демонстрация | 1 | 12.01 |
| **17.** | Действия в повседневных экологических ситуациях. Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности. | проектирование | 1 | 19.01 |
| **18.** | Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни. Стратегии экологически безопасного поведения. | дискуссия;  проектирование | 1 | 26.01 |
| **19.** | Полемика как способ отстаивания своей точки зрения. Приемы полемики. | полемика | 1 | 02.02 |
| **Раздел 4. *Наш вклад в здоровье окружающей среды* (10ч.)** | | | | |
| **20.** | Оздоровление окружающей нас среды. | дебаты; диспут;  акция | 1 | 09.02 |
| **21.** | Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и Здоровьесбережение. | проектирование *(исследовательских работ)* | 1 | 16.02 |
| **22- 23** | Прогноз последствий реализации экологических проектов. | форум;  проектирование | 2 | 24.02 - 02.03 |
| **24.** | Принцип предосторожности. | беседа; диспут | 1 | 09.03 |
| **25.** | Баланс экологических, экономических и социальных интересов. | полемика; дебаты; выполнение проекта | 1 | 16.03 |
| **26.** | Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость (длительность) его результатов. | исполнение проекта *(исследовательских работ: естественно-научной, гуманитарной, технической и технологической направленности).* | 1 | 23.03 |
| **27-**  **28** | Исполнение проектов. Правила работы в команде.  Критерии социального партнерства: добровольность, равноправие, общность цели, взаимодействие в ее достижении, взаимная ответственность. | защита проектов | 2 | 30.03 – 06.04 |
| **29.** | Повестка дня на XXI век.  Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. | форум | 1 | 13.04 |
| **Раздел 5. *Экологическая культура как ресурс здоровья* (5ч.)** | | | | |
| **30.** | Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально-психологического здоровья человека. | диспут; полемика; демонстрация | 1 | 20.04 |
| **31.** | Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья. | встреча;  дискуссии | 1 | 27.04 |
| **32.** | Прения как форма обсуждения какого-либо вопроса, выражения различных мнений по итогам его предварительного исследования. | прения;  круглый стол | 1 | 11.05 |
| **33.** | Просвещение как передача, распространение знаний и культуры. Средства просвещения и пропаганды. Дебаты. | дебаты | 1 | 18.05 |
| **34.** | Художественные образы и метафоры. Язык публицистики. Буклет, плакат, газета. | дискуссии;  просветительская акция | 1 | 25.05 |
| **Итого: 34 ч.** | | | | |