**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области

Администрации городского округа Самара Департамент образования

МБОУ Школа № 129 г.о. Самара



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности «**В мире книг»**

Уровень образования (**начальное общее, 1-4 кл.)**

Составители: Боровик О. В. Кабанова О. В.

 Комолова А. А. Бабарина О.С.

**Самара, 2022**

**Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 1 |
| Направление внеурочной деятельности | Проектно-исследовательская Интеллектуальный марафон |
| Наименование курса | В мире книг |
| Количество часов в неделю | 1 час |
| Количество часов в год | 1класс – 33 ч. |
| Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями | ФГОС НОО (1-4классы) |
| Рабочая программа составлена на основе программы | Авторская программа под редакцией Виноградовой Н.Ф.. «Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 класс» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. М., Вентана-Граф, 2016 |

 **Пояснительная записка**

***Общая характеристика курса.***

Курс «В мире книг» способствует расширению читательского пространства,

реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального,

творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка,

а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение

для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие,

и самовоспитание.

Главные цели факультатива:

— создание на практике условий для развития читательских умений и

интереса к чтению книг;

— расширение литературно-образовательного пространства учащихся

начальных классов;

— формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преемственность факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего

школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными

учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации факультативных занятий могут быть различными: литературные игры,

конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам

книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание факультативных занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения

их в самостоятельной читательской деятельности. На факультативных

занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг,

детскими периодическими и электронными изданиями.

***Место факультатива в учебном плане.*** В 1 классе факультативные занятия проводятся один раз в неделю. В 1 классе планируется 33.

***Ценностные ориентиры содержания факультатива.*** Содержание программы факультатива «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу

своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память,

внимание, воображение.

Программа факультатива — это создание условий для использования

полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами:

рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как

из её аппарата1, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обо-

гатят его читательский опыт и эрудицию.

 **Планируемые результаты.**

В результате освоения программы факультатива «В мире книг» формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

— осознавать значимость чтения для личного развития;

— формировать потребность в систематическом чтении;

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее,

выборочное, поисковое);

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Регулятивные умения:*

— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

— уметь самостоятельно работать с новым произведением;

— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

*Познавательные учебные умения:*

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

*Коммуникативные учебные умения:*

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение

и аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать

свою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке,

дома и т. д.

**Содержание программы**

**1 класс (33 ч)**

Здравствуй, книга (3 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация

(определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам

(работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (2 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной кни-

гой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (3 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной

из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских

книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура

книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре

книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (3 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсце-

нирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (3 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения

Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (3 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

7Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских

писателей на страницах журналов.

Сказки зарубежных писателей (3 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро

«Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра

«Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

Дети — герои книг (3 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка

и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения

Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая

рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский

«Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков

«Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Книги о животных (3 ч)

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимушкина «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из

детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

***Универсальные учебные действия:***

— находить книгу в открытом библиотечном фонде;

— выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

— сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформ-

лению;

— формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной

книге и героях;

— характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на

заданную тему;

— сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

— слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

— пользоваться аппаратом книги;

— овладевать правилами поведения в общественных местах (библио-

теке);

— систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**Тематическое планирование**

**1 класс (33 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой | 1 |
| 2 | Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).  | 1 |
| 3 |  Правила поведения в библиотеке.  | 1 |
| 4 | Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.  | 1 |
| 5 | Книги о Родине и природе.  | 1 |
| 6 | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.  | 1 |
| 7 | Книги-сборники писателей-классиков о детях.  | 1 |
| 8 | Книги современных писателей о детях.  | 1 |
| 9 | Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».  | 1 |
| 10 | Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».  | 1 |
| 11 | Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». | 1 |
| 12 | По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги- произведения).  | 1 |
| 13 | В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.  | 1 |
| 14 | Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».  | 1 |
| 15 | Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.  | 1 |
| 16 | Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.  | 1 |
| 17 | Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.  | 1 |
| 18 | Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».  | 1 |
| 19 | По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.  | 1 |
| 20 | Книги С. Маршака. Выставка книг.  | 1 |
| 21 | Книги-сборники произведений К. Чуковского | 1 |
| 22 | Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.  | 1 |
| 23 | Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.  | 1 |
| 24 | Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».  | 1 |
| 25 | В гостях у сказки.  | 1 |
| 26 | Стихотворения для детей. Книги-сборники.  | 1 |
| 27 | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.  | 1 |
| 28 | Дети — герои книг детских писателей.  | 1 |
| 29 | Литературная игра «Вопросы и ответы».  | 1 |
| 30 | Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.  | 1 |
| 31 | Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».  | 1 |
| 32 | По страницам любимых книг. Выставка книг. | 1 |
| 33 | По страницам любимых книг. Выставка книг. | 1 |